



**“S’éduquer au bonheur,  
C’est parvenir à la Sagesse et à la Paix”**

FORMATION  
INITIALE  
ET CONTINUE  
DE MÉDIATEURS  
POUR  
LA PAIX

Martine libertino • 11, rue du Bourg-Dessus  
CH – 1248 Hermance / Genève  
Tél. 0041 (0)22 751 11 20 • Fax. 0041 (0)22 751 27 16  
martinelibertino@sunrise.ch • www.martinelibertino.ch  
<https://www.facebook.com/martine.libertino>  
<https://www.youtube.com/user/martinelibertino>





- Pour chefs de famille, d'entreprise, cadres, intervenants humanitaires, thérapeutes, enseignants, éducateurs et médiateurs éducatifs, assistants sociaux.
- Institutions publiques et privées, organisations humanitaires et de développement, associations d'entraide.
- Membres de la magistrature, personnes chargées des affaires publiques et du gouvernement.
- Préparation pour la création de cellules de crise et de groupes de travail en Suisse et à l'étranger.





## MA CONCEPTION DE LA MÉDIATION

Est bien davantage que sa définition officielle : intervention d'un tiers en vue de régler un conflit entre deux parties. Elle est d'abord un acte de reconnaissance de soi, de l'autre et des besoins de chacun. Découlant de la vocation innée de l'Homme à aider son entourage, elle permet de garder ou de faire naître l'idéal garant de l'épanouissement de l'Humanité. Elle dénoue les conflits, équilibre les relations et rend aux personnes la dignité et le bien-être nécessaires au bon fonctionnement de nos institutions. Formation de médiateurs, médiations et (re)structurations d'équipes de travail sont destinées à guider des professionnels engagés dans un travail d'entraide. Souvent motivés par un désir de justice, ils sont plus exposés au risque de sacrifice, au sentiment d'impuissance et à la désillusion provoquant à la fois douleurs morales, découragement et épuisement physique. Ces personnes sont cependant indispensables à l'équilibre de notre Société. Elles ont donc besoin d'un soutien et de méthodes efficaces pour préserver leur vocation en même temps que leur bien-être. Ces différentes approches aident également à prévenir et à gérer tensions et conflits en milieu familial, professionnel et institutionnel. Leur volonté n'est pas de supprimer des symptômes à court terme. Elles offrent au contraire l'étude et la suppression de leurs causes profondes – peurs, colères, et souffrances – liées à la personnalité, à l'enfance et aux expériences souvent mal comprises de l'adulte aux prises avec sa réalité. Elles proposent des solutions précises et concrètes pour de meilleurs rapports humains, la réussite des entreprises, le bonheur des cadres et de leurs collaborateurs mais, surtout, pour l'élaboration de la paix dans chaque pays grâce à l'éducation des enfants et des adultes, quels que soient leur degré de responsabilités et leur culture.

Martine Libertino

7	• Introduction
13	• Séminaires
19	• Conditions générales
23	• Formation continue
25	• Médiations et (re)structurations
29	• Témoignages
Annexes : Conférences-débats • Médias • Références • Biographie	

## INTRODUCTION



## LA SOCIÉTÉ D'AUJOURD'HUI

La discorde, les problèmes de communication, une mauvaise utilisation du pouvoir et de la liberté règnent dans tous les domaines de notre Société. Des conséquences en résultent : dégoût du travail, gestion déloyale, désorganisation, harcèlement et surmenage professionnel, rejet et crainte de l'autre, dérive des familles et conflits affectifs, dépression, injustices et inégalités sociales, perte d'idéal et des "Valeurs Fondamentales", déni de nos besoins et de ceux de notre planète, corruption, guerres et luttes sociales. Nos écoles, nos entreprises, nos organisations à buts humanitaires (si nobles soient-ils), nos institutions politiques, le corps médical et le monde de la recherche éprouvent les mêmes symptômes et souffrent des mêmes causes. Les problèmes émotionnels – peurs et colères subies depuis l'enfance – font naître désir de dominer, refus de se remettre en question pour le bien de tous ou de prendre des positions justes et fermes afin de libérer notre Société des injustices. Il en résulte une incapacité à s'exprimer sincèrement, à faire preuve de générosité ou, à l'inverse, un désir inconscient de se sacrifier en offrant notre aide aux égoïstes qui nous entourent. Apprendre à se connaître et à s'aimer permet de découvrir notre valeur et évite les frustrations nous empêchant d'apprécier les autres. En conclusion, seul le choix d'éduquer l'Homme dès son enfance conduira l'Humanité au bonheur et à la paix. Tout autre option encouragera l'indifférence, la peur, la culpabilité et la colère débouchant sur les conflits interpersonnels et collectifs.

## LE RÔLE DE L'ÊTRE HUMAIN ET DU MÉDIATEUR

- Prévenir tout risque de conflit par une écoute attentive de son entourage et la mise en place d'un environnement bénéfique à l'épanouissement de chacun.
- En cas de conflits, expliquer aux interlocuteurs et aux parties leurs difficultés réciproques, enseigner des clés pour les résoudre durablement.

Face à une famille, à une entreprise, à une institution, à une communauté, à un litige gouvernemental et à une nation, les qualités d'un médiateur lui permettront de prévenir le risque d'une mésentente ou d'un conflit, de pressentir et de comprendre le mal-être d'une personne ou d'un collaborateur, de détecter la nature de ses difficultés, de son incapacité à assumer un poste ou une responsabilité mettant en péril la situation matérielle ou morale de ceux qui l'entourent. Les qualités acquises lui permettront de proposer des solutions concrètes confirmant ses perceptions ainsi que son analyse.

## QUE NÉCESSITE LE RÔLE DE MÉDIATEUR ?

- Une motivation pour construire une Société saine, pacifique et durable.
- Une volonté d'acquérir la Sagesse permettant de voir au-delà des apparences, d'anticiper sur les événements et de juger une situation sans esprit critique ni complaisance.
- Une neutralité émotionnelle (éprouver de l'empathie sans s'impliquer émotionnellement ni souffrir).
- Une capacité de se positionner avec courage et détermination dans le respect de son idéal, de ses valeurs et de son éthique.
- Une faculté de relativiser les événements tout en sachant évaluer les risques d'un conflit.
- L'adhésion au concept que l'égoïsme, la lâcheté, le refus ou la peur de prendre des positions desservent gravement notre Société.
- Une prise de conscience et une affirmation de ses qualités et de ses dons.
- La découverte de ses difficultés émotionnelles qui, depuis l'enfance, engendrent des habitudes comportementales, des souffrances, des frustrations et des colères.
- La vigilance envers ces réactions émotionnelles afin qu'elles n'influent pas sur son jugement face aux problèmes de ses interlocuteurs.
- Un intérêt fraternel pour autrui et une connaissance approfondie des différents types de personnalités et de leurs programmations émotionnelles.
- Une capacité de guider une entreprise, une institution ou une personne afin qu'elle comprenne ses besoins et lui offrir des solutions concrètes lui permettant de résoudre ses problèmes et ses souffrances.
- L'obligation de parler clairement, sans tabou ni a priori, afin de supprimer le risque de toute interprétation de son interlocuteur. Encourager la personne à se confier, à voir et à admettre la réalité.
- L'adhésion au fait que, malgré notre amour et notre aide, une personne reste toujours libre de ses choix.
- Un humour et une joie de vivre présidant au débat que cette charge demande.



## QU'OFFRE LA FORMATION DE MÉDIATEUR ?

- L'étude et la connaissance des différents types de personnalités avec leurs dons, leurs besoins, la spécificité de leur enfance, les causes de leurs programmations émotionnelles (peurs, colères ou violence) et les incidences dans leur parcours d'adulte (vie familiale, sociale, carrière, idéal, etc.).
- La compréhension de sa propre personnalité et de celle de ses interlocuteurs dans son entourage familial, professionnel et social, ainsi que des attitudes et des responsabilités qui en résultent.
- Une prise de conscience de l'importance du libre arbitre et du pouvoir de l'Homme ainsi que des clés lui permettant d'améliorer concrètement sa vie et celle de sa société dans tous les domaines.
- L'écoute attentive des bienfaits de sa Conscience et l'éducation ferme et aimante de son subconscient au niveau individuel et collectif (inconscient collectif).
- La connaissance du rôle exact de la parole, de la pensée et de l'imagination.
- La capacité de se protéger ou de se défendre de l'égoïsme, de l'agression, de l'injustice, de la corruption, du harcèlement, etc. conduisant aux luttes de pouvoir, à la dépression, à la passivité, à la peur du lendemain et à la révolte, en particulier chez les jeunes générations.
- La capacité d'aider les autres à se comprendre, de les soutenir et de les conseiller dans leurs démarches, de les inciter à la justesse de jugement et de les défendre.
- Sur la base de cas précis exposés par chaque participant, l'analyse et l'enseignement d'une mise en pratique quotidienne de techniques de travail pour résoudre les conflits (familiaux, en entreprises et au sein du gouvernement).
- La sensibilisation du participant aux devoirs de sa charge et d'un idéal individuel et communautaire : solidarité, courage, responsabilité et observation, détermination, clairvoyance, anticipation, communication claire et précise des directives, compréhension des véritables besoins de son entourage et de la Société.
- Une formation continue offrant un approfondissement des connaissances et un soutien personnalisé pour chaque situation concrète (chefs d'entreprises et cadres : meilleure gestion de l'entreprise et du travail en équipe – Éducation : relation avec élèves et parents – Humanitaire et développement : prise de conscience et gestion de leurs programmations émotionnelles à l'intérieur de l'institution et sur le terrain – Magistrature : meilleure compréhension des enjeux émotionnels de leurs clients, approche digne et honnête de leur mandat – Thérapie : Dialogue et conseils offerts aux patients, etc.).
- Une aide ponctuelle sur demande pour des (re)structurations d'équipes de travail, des médiations, des programmes pilotes pour pays en conflit ou sortant de conflit, séminaires, bilans et conseils.

## À QUI S'ADRESSE-T-ELLE ?

- Aux chefs de famille.
- Aux chefs d'entreprises, aux cadres et à leurs collaborateurs.
- Aux chargés de programmes et aux coopérants travaillant à l'étranger, dans les pays en conflit, sortant de conflit ou fragilisés.
- Aux collaborateurs d'organisations humanitaires et non gouvernementales (O.N.G), d'associations et d'établissements d'utilité sociale.
- Aux thérapeutes, aux psychothérapeutes, aux membres du corps médical et aux chercheurs scientifiques.
- Aux enseignants, aux professionnels de l'enfance et aux médiateurs scolaires, aux assistants sociaux et aux institutions publiques et privées.
- À toute personne chargée des Affaires publiques et du gouvernement.
- Aux membres de la magistrature tels qu'avocats et juges et du service public tels que la police.

## QUELQUES OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

### Chefs de famille

- Redéfinir les besoins de liberté des jeunes générations et déterminer les notions que la responsabilité devrait exiger d'eux.
- Apprendre les attitudes adéquates et analyser les concepts d'éducation et leurs conséquences tels que punitions, représailles, récompenses, autorité, laxisme et fermeté.
- Apprendre à exprimer, à montrer et à partager avec leurs enfants leurs besoins, leurs sentiments et leurs difficultés émotionnelles.
- Trouver un équilibre entre leur individualité et leurs responsabilités au sein de la famille et de la Société.
- Respecter leurs idéaux en se positionnant si nécessaire face aux institutions. Apprendre à en assumer le choix.



### **Chefs d'entreprise et cadres**

- Équilibrer la rentabilité, le plaisir de travailler, les échanges émotionnels et spirituels en respectant les besoins de chacun.
- Aider les collaborateurs à développer leurs qualités et à se libérer de leurs difficultés émotionnelles.
- Apprendre à connaître les compétences, les lacunes et les responsabilités de chacun permettant l'épanouissement de tous au sein du groupe.
- Garder la neutralité permettant le recul et la fermeté nécessaires face aux litiges, aux rapports de force et aux jalousies inhérents à tous rapports humains sans détachement.
- Être clair quant à l'éthique de l'entreprise et la partager avec l'ensemble des collaborateurs à l'aide d'un cahier des charges.
- Apprendre à diriger, déléguer, écouter et transmettre clairement les directives.

### **Chargés de programmes et coopérants travaillant à l'étranger, dans les pays en conflit, sortant de conflit ou fragilisés. Collaborateurs d'organisations humanitaires et non gouvernementales (ONG), d'associations et d'établissements d'utilité sociale**

- Permettre le recul et la neutralité nécessaires à toute personne engagée dans une démarche humanitaire.
- Prendre conscience de ses propres lacunes émotionnelles et, pour garder cette neutralité, éduquer son subconscient par des techniques de travail précises, indispensables à toute action visant le bien de l'Humanité.
- Apprendre à ne pas confondre vocation avec sentiment d'injustice ou sacrifice et trouver l'équilibre entre pitié et compassion.
- Former des médiateurs capables d'intervenir en situation d'urgence ou à l'intérieur de cellules de crise à l'étranger auprès d'adultes ou d'enfants ayant souffert de la guerre ou de traumatismes issus de catastrophes naturelles.
- Accompagner ces derniers dans leurs épreuves et les aider individuellement et collectivement à déprogrammer peurs, colères, violence et autodestruction afin qu'ils puissent vivre ou continuer à vivre dans la dignité.
- Analyser le concept d'aide au développement, l'idéal et les valeurs morales que cela implique et le rôle que peut y jouer un médiateur.

### **Thérapeutes, psychothérapeutes, corps médical et chercheurs scientifiques**

- Apprendre au thérapeute à ne pas souffrir des problèmes de son patient et à se distancer des références à sa propre enfance.
- Mieux comprendre les motivations et les difficultés émotionnelles découlant de chacune des personnalités de ses patients.
- S'entraîner à décoder les résistances, empêchant toutes possibilités de guérison, que le subconscient d'un patient oppose.
- Engager un dialogue clair avec le patient afin qu'il puisse remettre en question certaines attitudes et habitudes inadéquates provoquant souffrances, colères et somatisation.
- Prendre conscience de la responsabilité du chercheur envers ceux qui souffrent. Ne pas la confondre avec la culpabilité de ne pas réussir. Ne pas confondre l'ambition avec le véritable objectif de la recherche.
- Résister à l'orgueil et approfondir les implications éthiques de la recherche.
- Comprendre et accepter l'idée de la mort et de l'inconnu avec sérénité.

### **Enseignants, professionnels de l'enfance, médiateurs scolaires, assistants sociaux (institutions publiques et privées)**

- Les entraîner à une communication verbale claire et précise avec enfants, parents, entourage professionnel et hiérarchique ainsi qu'avec toute personne en difficulté ou mettant les autres en danger.
- Rendre à l'adulte le rôle de Guide et de pédagogue que tout jeune attend de lui. Par la réflexion et à l'aide de clefs, il conduira ce dernier à mieux se connaître, à voir la raison de ses attitudes et à découvrir son pouvoir d'amélioration.
- Apprendre à comprendre les éléments perturbateurs d'une classe, à agir d'une manière juste et neutre pour éviter des diagnostics faciles et sans fondement.
- Analyser les raisons de la violence et du laxisme dans notre Société, en répertorier les causes et en proposer les solutions.
- Analyser avec neutralité les véritables besoins des enfants face aux politiques d'éducation.

### **Personnes chargées des affaires publiques et du gouvernement**

- Comprendre ce que représente la responsabilité du pouvoir. Comment utiliser ce pouvoir.
- Répondre aux demandes de la Société en respectant le droit au développement matériel et technologique sans sacrifier les besoins spirituels (hors de toute connotation religieuse), inconscients ou non, de l'Homme.



- Étudier les véritables besoins de notre Société et les responsabilités que demande une véritable égalité entre les personnes.
- Prendre conscience des principes qu'un gouvernement durable et respectueux de la personne humaine exige.
- Refuser l'opportunisme, l'intérêt et la lâcheté autorisant l'indifférence permettant d'accepter ce que l'on nomme hypocritement "dommages collatéraux", "raisons d'État", etc.

#### **Membres de la magistrature tels qu'avocats et juges et du service public tels que la police**

- Témoigner d'une absolue neutralité afin de juger les parties en présence sans se laisser influencer.
- Apprendre à se détacher d'expériences personnelles afin de ne pas être influencés par celles des personnes à juger.
- Détecter les justifications possibles de leur subconscient afin de répondre quotidiennement aux "devoirs d'intégrité" de leur charge (découragement, intérêts personnels, peurs, manque de confiance, etc.).
- Faire preuve de fermeté – sans tabou ni convention – tout en cultivant compassion et compréhension.
- Se dissocier de toute sympathie ou antipathie afin d'éviter des erreurs de jugement entraînant des injustices.
- Savoir reconnaître les risques précis découlant de problèmes émotionnels (les leurs et ceux des personnes impliquées) en éduquant leur subconscient avec persévérance et humilité. Comprendre la différence entre responsabilité et culpabilité.

#### **DURÉE DE LA FORMATION INITIALE**

Formation initiale de 9 jours (3 séminaires de 3 jours) sur 6 mois.

#### **DURÉE DES FORMATIONS CONTINUES**

Suite à la formation initiale, formations continues à raison de 4 jours par année civile (4 séminaires de 1 jour)

#### **DATES DE LA FORMATION INITIALE EN SUISSE EN 2023/24**

Ces dates sont réparties en fonction des missions à l'étranger.

Au sein d'une entreprise ou d'une institution, sur demande pour un groupe de participants dès 10 personnes.

#### **Genève, Suisse**

- Du jeudi 2 au samedi 4 novembre 2023
- Du jeudi 25 au samedi 27 janvier 2024
- Du jeudi 7 au samedi 9 mars 2024

#### **Horaires des formations initiales**

- De 9h à 12h et de 13h 30 à 17h 30

#### **Horaires des quatre formations continues en Suisse**

Pour les participants de la formation initiale, la formation continue débute dès la fin de la formation initiale.

- De 9h 45 à 12h et de 13h 30 à 18h

#### **DATES DES MISSIONS À L'ÉTRANGER EN 2023**

Formation continue des membres des "Communautés de Médiateurs pour la Paix" et mise en place des programmes

#### **Lieux**

**République Démocratique du Congo** : "Communauté Nationale de Médiateurs pour la Paix en Afrique" (CMPA), Kinshasa (siège) et "Comités Provinciaux" dans la ville principale des 26 provinces du pays.

**Haïti** : "Communauté de Médiateurs pour la Paix en Haïti et dans les Caraïbes" (CMPC), Port-au-Prince

#### **AUTRES FORMATIONS, SÉMINAIRES À THÈME OU RETRAITES SUR DEMANDE**

#### **Pour institutions ou entreprises à Genève, en Suisse ou à l'étranger**

- Horaires en fonction des possibilités et de la demande



## AUTRES FORMATIONS, MÉDIATIONS ET RESTRUCTURATION D'ÉQUIPES DE TRAVAIL

### Au sein des gouvernements

- Accompagnement de chefs de gouvernement pour une meilleure connaissance de leurs responsabilités et de leurs besoins, des besoins de leur peuple et de leur pays.
- Formation à la paix et à l'équité des ministres et de leurs collaborateurs au sein des gouvernements.
- Constitution et (re)structuration d'équipes de travail dans le cadre de l'institution et du gouvernement.
- Médiation pour partenaires de l'institution ou du gouvernement dans le cadre de résolutions de conflits en Suisse et à l'étranger.

### Mise en place de programmes en Suisse et à l'étranger pour l'éducation à la paix des adultes et des enfants. Pour les ministères de l'Éducation, les institutions et les établissements privés (crèches, écoles primaires et secondaires, universités, centres éducatifs, médico-sociaux, pour sinistrés et réfugiés, centres de détention, etc.)

- Formation des personnes aux postes clés et responsables de l'enseignement.
- Programme d'enseignement à la paix : introduction des "Valeurs Fondamentales" dans les programmes scolaires du primaire, secondaire et professionnel jusqu'au niveau universitaire.
- Formation pour l'amélioration du bien-être du personnel soignant, des cadres, des collaborateurs et des pensionnaires dans le cadre des établissements médicaux et médico-sociaux.
- Programme de formation d'intervenants dans les centres de réfugiés ou de détention pour l'enseignement des "Valeurs Fondamentales" conduisant une personne à prendre conscience des séquelles de son passé, à s'en déprogrammer, à s'aimer, à s'adapter sans souffrance à une situation nouvelle et à retrouver un idéal pour réussir son avenir.
- Médiations ou (re)structuration d'équipes de travail au sein des entreprises ou des institutions pour la direction, les cadres et leurs collaborateurs. Médiations pour couples et pour familles.
- Mise en place du "Programme d'Enseignement pour la Paix dans les Pays en Conflit, sortant de Conflit ou Fragilisés" pour les adultes, les jeunes et les enfants au sein de la population.

### Particulièrement pour les pays en conflit ou sortant de conflit

- Formation des enseignants et "Cours d'Éveil Philosophique" pour enfants et jeunes dans les établissements scolaires, suivi des familles et des parents. Enseignement des "Valeurs Fondamentales" aux enfants déscolarisés et aux orphelins.
- Une vingtaine de programmes mis en place au sein des pays et de leurs communautés permettant une autonomie spirituelle, intellectuelle et matérielle (ex.: programme d'enseignement pour les assistant(e)s sociaux des centres des enfants de la rue, pour centres de formation de jeunes femmes violées, veuves ou abandonnées, "Communauté Citoyennes Urbaines et Rurales pour la Paix", "Villages pour la Paix", "Villages Solidaires pour la Paix", "Communautés de Chorales et de Danseurs pour la Paix").

## À CONSULTER

<http://www.martinelibertino.ch/fr/enseignement/formation-initiale-et-continue-de-mediateurs-pour-la-paix-introduction>

<http://www.martinelibertino.ch/fr/enseignement/journees-de-travail-et-seminaires>

<http://www.martinelibertino.ch/fr/ecole-d-eveil-philosophique-pour-enfants-et-adolescents-de-6-a-21-ans2>

<http://www.martinelibertino.ch/fr/ouvrages-introduction/commandes>

<http://www.martinelibertino.ch/fr/mediations-et-restructurations-en-milieux-professionnels-et-institutionnels2>

<http://www.martinelibertino.ch/fr/enseignement/formation-initiale-et-continue-de-mediateurs-pour-la-paix-introduction>

### MARTINE LIBERTINO

11, rue du Bourg-Dessus • CH – 1248 Hermance / Genève

Tél. 0041 (0)22 751 11 20 • Fax. 0041 (0)22 751 27 16

[martinelibertino@sunrise.ch](mailto:martinelibertino@sunrise.ch) • <http://www.martinelibertino.ch>

### ASSOCIATION DUCHAMPS-LIBERTINO

Pour l'Encouragement de la Sagesse et de la Paix dans le Monde

Reconnue d'utilité publique

[association@duchamps-libertino.ch](mailto:association@duchamps-libertino.ch)

<http://www.associationduchamps-libertino.org>

### ÉDITIONS DUCHAMPS

[info@editionsduchamps.ch](mailto:info@editionsduchamps.ch)

<http://www.editionsduchamps.ch>

Twitter : <https://twitter.com/mlibertino3>

Facebook : <https://www.facebook.com/martine.libertino>

LinkedIn : <https://www.linkedin.com/in/martine-libertino-16111036/>

YouTube Médias/conférences : <https://www.youtube.com/user/martinelibertino>

## PREMIER PALIER DE LA FORMATION



## PREMIÈRE ET DEUXIÈME SESSIONS

### 1<sup>er</sup> jour

#### INTRODUCTION – ENSEIGNEMENT D'ORDRE GÉNÉRAL

- Les programmations issues de la personnalité de l'enfant<sup>1</sup>, les relations familiales et émotionnelles avec les parents, la famille d'adoption ou la communauté. Leur influence et les conséquences dans le devenir de l'adulte et de la Société.
- L'importance du subconscient dans la scolarité, les relations avec les professeurs, les camarades de classe, l'environnement familial et, plus tard, les liens affectifs, professionnels et sociaux.
- Les fonctionnements conscients et inconscients de l'Homme quelle que soit sa culture : la Conscience et le subconscient, la parole, la pensée, l'imagination, le pouvoir et le libre arbitre.
- L'évolution de la personnalité de l'être humain<sup>2</sup> et l'élaboration de sa Société à tous les niveaux de compétences.
- L'éducation indispensable du subconscient afin de ne plus se considérer en victime. L'acceptation de sa responsabilité, sans la confondre avec la culpabilité.
- La force de l'inconscient collectif d'une famille, d'une communauté, d'une nation<sup>3</sup>.

#### ÉTUDE DES PERSONNALITÉS

Les dons, les qualités et les programmations émotionnelles de chaque personnalité. Techniques de travail pour renforcer les premiers en supprimant les seconds.

#### L'INDIVIDUALISTE

- Comment aider l'adulte ou l'enfant à affirmer son individualité sans impatience, à affronter les autres sans peur et sans violence, à se motiver et à motiver son entourage sans s'imposer. Comment l'aider à résoudre sa peur des conflits et de l'autorité, à trouver un équilibre entre volonté et générosité, courage et inconscience.
- La manifestation de l'individualisme dans l'inconscient collectif, dans la gouvernance d'une entreprise, d'une institution, d'une communauté ou d'une nation.

### 2<sup>ème</sup> jour

#### LE SENSIBLE

- Comment l'aider à comprendre son sentiment d'exclusion et sa peur de ne pas être aimé qui le conduiront à la révolte et à la passivité.
- Comment lui apprendre à ne plus subir l'influence de ses interlocuteurs (camarades, collègues de travail, entourage, etc.) et à respecter ses besoins sans se sacrifier.
- L'anorexie mentale et la boulimie. Les tendances dépressives et maniaco-dépressives à dépister. Les personnalités à risques.
- La manifestation du rejet dans l'inconscient collectif. Le désir de réussite matérielle, sociale et le sentiment d'infériorité.

#### LE COMMUNICATIF

- Comment l'aider à se faire entendre et comprendre. La timidité et le bégaiement. Le bavardage ou le repli sur soi : deux difficultés dissemblables issues des mêmes peurs.
- La provocation et l'image de soi. Les malentendus. La créativité et ses exigences. L'autisme.
- La manifestation de l'incompréhension et de l'isolement dans l'inconscient collectif. Le manque de concentration et la perte de temps liés au bavardage.

Ouvrages de Martine Libertino aux Éditions Duchamps

<sup>1</sup>"Réflexions sur l'éveil philosophique de nos enfants à l'usage des parents et des enseignants" tome 1 et 2 • 2002 et 2007

<sup>2</sup>"La philosophie de l'être, enseignement spirituel et techniques de déprogrammation", Tomes 1 et 2 • 1995 et 1999

<sup>3</sup>"Réflexions à brûle-pourpoint sur ma philosophie" "Sauver notre société, Utopie ou réalité" • 2008 et 2009



### 3<sup>ème</sup> jour

#### LE PERSÉVÉRANT

- Comment lui permettre de développer endurance et rigueur sans dureté ni rigorisme. Comment l'inciter à aller au bout de ses actes.
- L'importance de la constance, de la minutie et du soin apportés à son travail (scolarité, carrière, vie domestique). La paresse et l'incertitude à l'égard de ses compétences.
- Le manque de rigueur dans l'inconscient collectif et dans le développement d'une entreprise ou d'une nation.

#### L'AUTONOME

- Comment lui apprendre à respecter sa liberté et son besoin de changement sans perturber l'ordonnance de la classe, de l'entreprise ou de la vie familiale.
- Comment l'aider à sortir de l'indifférence aux besoins de son entourage, de la fuite, de la peur et de la solitude. Comment l'éveiller aux conséquences de ses actes et à ses responsabilités.
- L'utilisation abusive de la liberté. Les contraintes et les conventions dans l'inconscient collectif d'un peuple.

---

## DEUXIÈME SESSION

### 1<sup>er</sup> jour

#### LE RESPONSABLE

- Comment l'aider à préserver son idéal et à satisfaire son désir de rendre service tout en respectant ses besoins personnels. Lui apprendre à assumer ses responsabilités et les devoirs que la vie de groupe exige sans qu'il se sacrifie. Le rendre attentif à son risque d'intolérance à l'égard de son entourage social, affectif et professionnel.
- Le surmenage et la dépression.
- Le sacrifice, l'irresponsabilité dans l'inconscient collectif et dans le développement d'une entreprise ou d'une nation.

#### LE PHILOSOPHE

- Comment l'aider à se débarrasser de la peur, du doute, de la culpabilité et du manque de confiance en lui. Comment lui faire prendre conscience de ses qualités et de l'angoisse latente qui influence sa vie intérieure, sa carrière et ses projets.
- Les phobies, les troubles obsessionnels et respiratoires.
- Le doute, la méfiance, la peur dans l'inconscient collectif et le sentiment de danger conduisant à l'autodéfense et au rejet des nations environnantes.

### 2<sup>ème</sup> jour

#### LE CONQUÉRANT

- Comment l'aider à reconnaître sa puissance, à affronter celle des autres et à trouver un équilibre entre son idéal et son ambition. Éclairer sa vision de l'argent, du monde matériel et des déviations du pouvoir. Lui apprendre à se libérer de la possessivité, de la tyrannie et de la jalousie.
- La violence et les conséquences qu'elle engendre.
- La notion du pouvoir et de l'argent dans l'inconscient collectif, dans la hiérarchie familiale et professionnelle, dans la gouvernance d'une nation.

#### L'IDÉALISTE

- Comment l'aider à maîtriser son imagination et lui apprendre à voir la réalité sans souffrir afin qu'il participe à la vie familiale et sociale. L'équilibre à trouver entre le sacrifice humanitaire et l'indifférence.
- Les problèmes émotionnels liés aux actes compensatoires, à l'alcool et à la drogue.
- L'idéalisme dans l'inconscient collectif. La désillusion et le refus de la réalité conduisant au fanatisme et au terrorisme : danger pour les jeunes générations.



### 3<sup>ème</sup> jour

#### LA COLÈRE ET LA VIOLENCE

- Comment en comprendre les causes sans se laisser influencer par les symptômes. Comment y faire face sans peur et sans avoir recours aux représailles.
- Le lâcher-prise et la capacité de se faire respecter.
- La sévérité ou le laxisme : extrêmes opposés de la fermeté.
- L'humour ou la dérision.

#### PRINCIPES PHILOSOPHIQUES

##### ANALYSE DE PRINCIPES PHILOSOPHIQUES SERVANT DE BASE AU TRAVAIL DE MÉDIATEUR

- Voir le monde sans souffrir (tout en agissant concrètement).
- S'aimer et s'accepter tel que l'on est (sans complaisance).
- Faire preuve de responsabilité, d'amour et de générosité (sans se sacrifier).
- Découvrir son idéal, persévérer dans ses choix.
- Découvrir l'importance de sa Conscience (et de ses sentiments).
- Découvrir l'importance et la relativité de son subconscient (et de ses émotions).
- Prendre conscience de sa puissance et de son libre arbitre.
- Faire preuve de dignité.
- Découvrir les vertus de l'humilité et la souffrance de l'orgueil.
- Ne pas se laisser corrompre (notions du courage et de la lâcheté).
- Apprendre à accepter ce qui est en face de soi (lâcher-prise).
- Le véritable sens de la parole (apprendre à éviter les écueils de la communication).
- Le sens de la réflexion (l'intelligence et le savoir face à l'intellect).
- Faire preuve d'initiative (diriger, motiver sans s'imposer).
- Fais preuve de diplomatie (parler fermement sans agressivité).
- Faire preuve de créativité (en évitant les conventions).
- Faire preuve de minutie, d'assiduité et de rigueur (sans rigidité).
- Faire preuve d'indépendance (sans égoïsme).
- Faire preuve d'adaptation (sans s'obliger).
- Faire preuve de confiance (sans naïveté).
- Faire preuve de puissance (sans écraser).
- Faire preuve d'imagination (avec réalisme).
- L'importance de l'humour (sans dérision).
- L'importance de la beauté, de l'esthétique et de l'ordre.
- Ne pas confondre exaltation et bonheur, sérénité et indifférence.
- La responsabilité de notre Société face aux générations futures.
- Trouver l'équilibre entre matière et Esprit.

#### Fin du premier palier de la formation

## DEUXIÈME PALIER DE LA FORMATION



## TROISIÈME SESSION

### 1<sup>er</sup> jour

#### Relations entre personnes

- Les symptômes d'une Société qui se cherche entre indifférence et culpabilité.
- Les relations humaines et leurs conséquences dans les domaines de l'éducation et du genre, de la santé, de l'environnement, et de la technologie, dans les familles, les institutions et les entreprises.
- Les relations humaines dans le domaine de l'enseignement : l'interprétation de l'éducation entre autorité et laxisme. Le rôle des parents, des enseignants et des autorités scolaires. Les programmations émotionnelles profondes conduisant au harcèlement, à la violence et à la soumission.
- Comment parvenir à un équilibre relationnel entre personnes : de l'enfance à l'âge adulte dans tous les domaines de la Société.

#### Les risques d'interactions entre notre désir d'aider et notre fonctionnement intérieur (conscient ou inconscient)

- Les risques d'interactions entre les problèmes émotionnels de l'enfant, de l'adolescent, de l'adulte, de l'institution ou du peuple à aider et du médiateur (en particulier les peurs et les colères).
- L'importance et l'influence des programmations de l'enfance du médiateur : comment doit-il intercepter ses propres réactions émotionnelles face à la souffrance de l'autre, les comprendre et s'en détacher.
- Les véritables raisons de son besoin d'aider les autres.
- Équilibre à trouver entre ses besoins personnels et sa vocation à aider.
- Les causes de la colère et de la violence dans chaque personnalité (voir cartes avec phrases clés). Les reconnaître comme des symptômes sans se laisser impressionner.
- Faire face à la violence sans peur et sans avoir recours aux représailles. Le lâcher-prise et la capacité de se faire respecter.
- Comprendre le principe de la communication et du dialogue : apprendre à déchiffrer les réactions émotionnelles de chaque enfant, adolescent ou adulte, à interpréter le sens profond de leurs paroles ou de leur silence, mais surtout à trouver les mots porteurs de clés propices à les soulager.

### 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> jours

#### L'INCONSCIENT COLLECTIF D'UNE FAMILLE, D'UNE COMMUNAUTÉ, D'UN PAYS ET SES CONSÉQUENCES

- L'importance du travail de déprogrammation au niveau individuel et collectif à tous les échelons de la Société :
  - Pour gérer les traumatismes du passé – individuellement et collectivement – afin de (re)trouver le bonheur.
  - Pour comprendre la véritable signification du pardon et pour concevoir qu'il est plus constructif que la haine.
  - Pour aider une personne, une communauté ou un peuple à se libérer de la dépendance.
- La responsabilité des attitudes et de l'exemple des adultes et des décideurs.
- L'importance fondamentale de tenir les promesses à l'égard de ceux qui souffrent.
- Les programmations émotionnelles d'un peuple et d'un pays : sont-elles responsables des guerres, de la famine et des injustices sociales ?
- Les guerres, la famine et les injustices sociales : sont-elles responsables des programmations émotionnelles d'un peuple ?
- La culture, l'éducation, la religion représentent-elles les causes des conflits entre les communautés et les peuples ?
- Les manifestations insidieuses des injustices sociales, de la corruption et de la guerre. Conséquences immédiates et récurrentes sur un peuple :
  - Le désespoir, la souffrance physique, la perte d'êtres chers, le sentiment d'isolement.
  - La peur et l'angoisse existentielle.
  - L'orgueil et la dureté cachant la souffrance. Le rejet des autres et le refus de recevoir.
  - La haine et le désir de vengeance engendrant violence et agressions (attentats, guerre civile, guerre entre pays). Le fanatisme et ses conséquences sur les jeunes générations. Comment y remédier ?

### Fin du deuxième palier de la formation et remise de diplôme

CONDITIONS



## CONDITIONS GÉNÉRALES

### DURÉE

- **Formation initiale** : 3 séminaires de 3 jours (jeudi, vendredi, samedi) de 9h à 12h et de 13h 30 à 17h 30.
- **Formation continue**  
Formule standard : 4 séminaires par année de 9h45 à 12h et de 13h 30 à 18h.  
Possibilité de participer aux autres journées de formation.
- **Spécialisation** : Formations continues pour les animateurs de l'École d'Éveil Philosophique en fonction des besoins.
- Le participant s'engage à respecter les horaires.

### INSCRIPTION

- L'inscription à la formation initiale est validée par la signature du contrat qui couvre la formation complète et engage le participant pour la durée de la formation.
- L'inscription à la formation continue est validée par la signature du contrat qui engage le participant pour une année entière (4 formations continues).
- Chaque nouvelle formation est adaptée aux besoins des participants inscrits.

### PAIEMENT

#### **Formation initiale** (y compris les repas)

- Pour particuliers, entreprises et organisations à but social et humanitaire jusqu'à 9 personnes : CHF 2'190.–
- Pour entreprises et organisations à but social et humanitaire de 10 à 49 personnes : CHF 2'500.–
- Pour entreprises et organisations à but social et humanitaire dès 50 personnes : CHF 2'800.–
- **Pour les particuliers, entreprises ou organisations à but social et humanitaire venant de l'étranger** : le montant total à verser avant le début de la formation.

### POSSIBILITÉS DE PAIEMENT POUR PARTICULIERS

- **Formule standard** : paiement en 3 fois sur place le premier jour de chaque séminaire (CHF 730.–).
- **Formule adaptée** : paiements mensuels en 6 fois dès le mois du début de la formation (CHF 365.–). La dernière mensualité sera versée lors du dernier séminaire.
- Aucun intérêt ne sera perçu sur les formules standard et adaptées. En cas de non-respect des modalités de l'arrangement, le participant devra revenir à la formule standard.
- Couples et étudiants : 5 %.

### FORMATION CONTINUE

- **Prix de la formation continue** : CHF 230.– par séminaire.

### DÉSISTEMENT

- Possible durant les dix jours suivant la date de la signature du contrat.
- Jusqu'au 31<sup>ème</sup> jour avant le début de la formation, les 50% du montant total restent dus.
- 30 jours avant le début de la formation, le montant total reste dû.



### APPORTÉS PAR LE PARTICIPANT

- Cahier et stylos, enregistreur facultatif.

Afin de garantir le droit à la confidentialité, le participant pourra enregistrer le contenu des cours à la condition expresse qu'il reste à son seul usage.

### GARANTIE DE CONFIDENTIALITÉ

- Toute information concernant les participants et les rapports des participants avec leur entourage sera strictement confidentielle.

### COPYRIGHT

- Toute reproduction partielle ou intégrale des documents relatifs à la formation initiale et continue est interdite sans l'accord de Martine Libertino. Tous droits réservés pour tous pays.

“Formation initiale et continue de médiateurs pour chefs d'entreprise, cadres, intervenants humanitaires, thérapeutes, chefs de famille, enseignants, membres de la magistrature, personnes chargées des Affaires publiques et du gouvernement.

Pour institutions publiques et privées, entreprises, organisations humanitaires et de développement, associations d'entraide.

Préparation pour la création de cellules de crise et de groupes de travail en Suisse et à l'étranger.”

Martine Libertino 2004 ©

### DIPLÔMES ET CERTIFICATIONS

- Diplôme après la formation de médiateurs.
- Certificat toutes les années et après au moins une année de formation continue (sur demande).
- Diplôme de formation d'animateurs pour l'École d'Éveil Philosophique.

**La remise du diplôme engage le participant à n'utiliser les connaissances acquises que dans un but noble et généreux pour le bien-être et l'équilibre des enfants ou des personnes dont il a la charge.**



FORMATION CONTINUE



## FORMATION CONTINUE DE MÉDIATEURS

### INTRODUCTION

La formation continue de médiateurs, facultative, est ouverte aux personnes ayant suivi l'intégralité de la formation initiale (neuf jours). Le participant s'engage pour un cycle d'une année comprenant au moins quatre cours d'une journée (deux au premier semestre et deux au second).

### OBJECTIFS

La formation continue permet aux participants d'approfondir les connaissances et les compétences de base acquises lors de la formation initiale et de les mettre en pratique dans leurs domaines respectifs. Ils acquièrent ainsi progressivement les qualités et l'expérience indispensables à tout médiateur.

### PROGRAMME ET APPROCHE

Chaque formation continue se décompose en deux points :

- Un approfondissement de la philosophie de Martine Libertino, des concepts enseignés, aussi bien sur le plan personnel que professionnel et concernant la vision d'une société future (éducation, justice, gouvernance, rôle de l'individu au sein de la famille et dans la société, etc.).
- Des réponses aux questions et aux difficultés rencontrées par chaque participant dans l'application concrète de ses connaissances, dans les différentes sphères de sa vie professionnelle, familiale, affective, etc.
- Des exercices, des jeux de rôle, des mises en situation.

### PREMIÈRE ANNÉE

La première année se partage entre la synthèse et la répétition des principales connaissances acquises lors de la formation initiale (étude des personnalités, approfondissement des valeurs telles que le lâcher-prise, la neutralité, le courage, etc. et des programmations émotionnelles telles que la peur, la colère, etc.) et les exercices pratiques de médiation (jeux de rôle, mises en situation, etc.). Chaque personne fait le bilan de ses progrès et reçoit une aide spécifique en fonction de ses difficultés.

### DEUXIÈME ANNÉE

La deuxième année se concentre sur des exercices pratiques permettant d'affiner les qualités de neutralité, de précision dans l'écoute et l'expression, de clairvoyance et de clarté dans l'analyse des problèmes émotionnels et des conseils prodigués. Tout au long de l'année, les élèves continuent à recevoir clefs et soutien adaptés à leurs difficultés individuelles. Ils sont par ailleurs encouragés à développer une vision plus globale des problèmes de société et des possibilités élargies d'application de leurs connaissances et compétences.

### TROISIÈME ANNÉE

Pendant la troisième année et les suivantes, le travail gagne en exigence et en précision. Chaque élève prend des engagements concernant les qualités propres au médiateur qu'il décide de développer dans toutes les sphères de sa vie (affective, professionnelle, sociale, spirituelle) ainsi que vis-à-vis de son groupe de formation. Ce dernier, témoin de cet engagement, le suit et le soutient. En fin d'année, l'élève, avec son groupe et Martine Libertino, fait un bilan de ses progrès et de ceux qu'il souhaite faire pour l'année suivante. Les exercices pratiques (jeux de rôles, etc.) se poursuivent et s'intensifient. Lors de chaque formation, Martine libertino propose un thème de réflexions sur la base d'un texte qu'elle rédige la veille de la journée de travail.

### NOTE

Certains participants éprouvent le besoin de continuer un travail de réflexions et d'approfondissement. Au fil des années, Martine Libertino les regroupe (les groupes les plus anciens travaillent ensemble depuis de nombreuses années), ce qui permet à chacun de s'enrichir des expériences des nouveaux venus ayant cependant le même niveau de connaissances.

## MÉDIATIONS FAMILIALES ET RESTRUCTURATIONS D'ENTREPRISES



## MÉDIATIONS EN MILIEUX PROFESSIONNELS, INSTITUTIONNELS ET (RE)STRUCTURATIONS D'ÉQUIPES DE TRAVAIL DANS LES ENTREPRISES, LES INSTITUTIONS ET LES MINISTÈRES

Devis sur demande

### DE L'IMPORTANCE DU BONHEUR AU TRAVAIL COMME FACTEUR D'ÉVOLUTION SOCIALE ET DE PRODUCTIVITÉ

L'Homme a accompli des progrès considérables dans beaucoup de domaines scientifiques et technologiques, mais son fonctionnement émotionnel, ses besoins fondamentaux et les conditions nécessaires à son bonheur demeurent largement inconnus. Cette ignorance se répercute sur nos institutions sociales et politiques et sur le monde professionnel qui subissent les conséquences de leur incapacité à comprendre la nature humaine et à admettre que la réussite de l'entreprise implique obligatoirement le bien-être des dirigeants et de leurs collaborateurs. De ce fait, les émotions liées aux aspects relationnels ne sont considérées que lorsque des débordements tels que conflits, harcèlement, perte de personnel, surgissent et exigent un traitement urgent.

Les processus de réussite, de développement et de changement se limitent le plus souvent aux aspects structurels (organigrammes différents, fusion de départements, etc.), généralement analysés à courte échéance. Ils occultent les dimensions humaines et émotionnelles ainsi que les interactions positives ou négatives entre les personnalités. Ces dimensions sont cependant aussi déterminantes pour la bonne marche d'une entreprise que sa gestion financière et représentent le plus souvent la source des problèmes en même temps que des solutions.

Le bonheur au travail comme facteur de productivité – donc comme un investissement – est parfois reconnu verbalement, mais la plupart du temps considéré très sommairement, encore moins suivi d'actes accompagnés d'instruments adéquats. Pourtant, bien plus qu'un principe directeur limité aux entreprises idéalistes affichant une mission éthique claire, le bonheur de chaque collaborateur serait garant :

- De sa motivation.
  - De sa créativité.
  - De sa capacité de concentration.
  - De sa capacité à gérer ses émotions et à résoudre chaque problème.
  - De sa fidélité et de sa loyauté envers l'entreprise.
- De sa santé et donc de sa présence.

### QUE NÉCESSITE-T-IL ?

Le bonheur au travail nécessite à tous les niveaux de la hiérarchie :

- De développer ses qualités personnelles et professionnelles en comprenant et en supprimant les programmations émotionnelles qui influencent l'entreprise (exercice du pouvoir, vision stratégique, gestion des ressources humaines, des finances, de la communication, etc.).
- De savoir détecter les qualités professionnelles et les difficultés émotionnelles de ses collègues sans crainte, colère ou mépris.
- De s'aimer et de respecter les valeurs fondamentales indispensables au développement de chaque personne dans l'entreprise.
- De comprendre les conséquences d'un engagement (responsabilité, rigueur, solidarité, etc.).
- De savoir déléguer avec clairvoyance et fermeté tout en faisant preuve de bienveillance.
- D'estimer chaque collaborateur comme partie prenante d'une collectivité.

Une entreprise, une institution, une société conformes aux besoins véritables de chacun sont les seules garanties contre les frustrations, les colères et l'envie, les incompréhensions et la peur, les conflits et la démotivation. Le contraire les conduirait, quelle que soit leur mission – artistique, humanitaire ou économique – à la perte d'un personnel de qualité et de leur prospérité.



## DÉMARCHE D'INTERVENTION

La démarche proposée par Martine Libertino pour (re)structurer des équipes de travail dans les entreprises ou les institutions est adaptée spécifiquement à chaque cas. Elle est basée sur les connaissances et compétences accumulées pendant plus de trente ans dans le domaine de la consultation et de l'assistance professionnelle, de l'enseignement et de la pratique dans les domaines de la psychologie, de la philosophie, de la gestion de conflits et en matière d'intervention pour la paix auprès de gouvernements.

## DÉROULEMENT

Elle se déroule généralement par les étapes suivantes :

- Entretien avec le(s) mandant(s) pour identifier les problèmes et les besoins.
- Proposition d'intervention (journées de travail ou retraites) et devis.
- Travail avec l'ensemble de l'équipe pour faire un bilan du passé et débattre des difficultés.
- Prise de conscience et explication des véritables causes des problèmes et de leurs conséquences (symptômes).
- Proposition de solutions à mettre en place : nouvelles attitudes, techniques de travail, débats, formulation de consensus et décisions.
- Établissement d'un calendrier de mise en œuvre et d'un processus de suivi des progrès (à tous les niveaux) avec définition des étapes suivantes.
- Deuxième atelier pour le bilan et le suivi des progrès.
- Étapes suivantes selon les besoins, intérêts, attentes et satisfaction des mandants.

## PRINCIPES ET MODALITÉS DE TRAVAIL

La médiation et la (re)structuration d'équipes de travail a pour vocation de :

- Faciliter la formulation claire des problèmes et du diagnostic concernant les personnes – et tous les aspects du travail en équipe – dans l'entreprise ou l'institution (répartition des tâches et des responsabilités, relations et compétences, environnement de travail, etc.). Elle assure que chacun exprime précisément sa position (pensée et éprouvée) et comprend pleinement celle des autres.
- Faciliter l'élaboration d'un climat propice au débat constructif, franc, courtois et respectueux.
- Procéder à l'explication des causes premières des problèmes constatés : programmations émotionnelles (par exemple peur des conflits) qui influent sur la façon de penser et le comportement de chacun dans l'entreprise.
- Analyser les responsabilités individuelles dans toutes les situations sans se laisser influencer par les apparences, conventions sociales ou a priori.
- Faciliter la définition de l'idéal de l'entreprise et de celui des collaborateurs qui révélera des points communs et un terrain d'entente ainsi que les paramètres essentiels propices à toute évolution vers une situation individuelle et collective plus heureuse.
- Proposer des thèmes de réflexion en fonction des situations et des configurations particulières (par exemple sur l'équilibre entre liberté et contrainte, responsabilité et sacrifice, exercice du pouvoir et capacité de déléguer, etc.).
- Proposer des solutions de changement à tous les niveaux : stratégie de l'entreprise et de l'équipe, rapports hiérarchiques, gestion concrète des tâches, disposition du lieu de travail, modalités de communication, etc. ainsi qu'un travail individuel, assorti de techniques et de clés précises pour le réaliser.
- Faciliter la communication et la solidarité autour des solutions proposées, l'adoption d'un consensus ainsi que l'identification claire de l'engagement de chacun pour mener à bien son propre changement et soutenir celui des autres.
- Faciliter enfin l'adoption par l'équipe d'un calendrier de mise en œuvre des actions concrètes et d'un processus de suivi des autres modifications à opérer (développement de qualités apportant un changement d'attitude, état d'esprit, solidarité, rendement, etc.).

## SÉMINAIRES À THÈMES

Pour résoudre les problématiques touchant les entreprises et les institutions (à la demande).

## MÉDIATIONS FAMILIALES ET POUR COUPLES

Agir pour la Paix est d'abord une prise de conscience de ses propres besoins, ensuite de ce que nous considérons comme un bonheur partagé. Mais l'être humain confond souvent bonheur et dépendance, liberté et égoïsme, confiance et naïveté, vigilance et méfiance, etc. Dans un couple, ces erreurs de jugement ne peuvent que provoquer déceptions et souffrances. Ces dernières se répercuteront au sein de la famille élargie et se reflèteront dans l'attitude des enfants nés de cette union.

Réussir une vie de famille ne dépend ni de sa situation sociale ni de sa personnalité. Elle se construit pas à pas, dans le dialogue et la sincérité, l'amour de soi et la solidarité, mais aussi dans la capacité de relativiser ce que nous croyons être nos problèmes, car aucun problème n'existe sans solutions. Déroulement :

- Consultation de couple.
- Consultation pour enfants et pour jeunes.
- Consultation collective avec parents et enfants.
- Compréhension des attitudes découlant des problématiques émotionnelles de chacun et définition des besoins personnels.
- Définition d'un cahier des charges concernant l'organisation hebdomadaire.
- Bilan dans les mois suivants si nécessaire.

## TÉMOIGNAGES



## TÉMOIGNAGES EN SUISSE ET À L'ÉTRANGER

### EN SUISSE

#### **S. B., Ingénieur Microtechnique, Formatrice FSEA en management de projet, Vaud**

“Quels précieux bijoux de la Vie, les formations de Martine Libertino ! J'ai été surprise en 2016, lors d'une conférence sur le harcèlement scolaire au collège de Prévèrenges, par la justesse et la précision de son analyse des comportements qui changea alors ma vision sur le sujet et attisa ma soif d'en savoir plus. Ma motivation ? Pouvoir mettre des mots sur les maux. Comprendre le mécanisme harceleur – harcelé – témoin lâche ou proactif. J'ai découvert la potentialité des êtres humains à reproduire des situations semblables de harcèlement scolaire – également dans le milieu professionnel – si les enfants et leurs parents ne prennent pas conscience des mécanismes en jeu et des méthodes simples de travail sur soi pour sortir d'habitudes de fonctionnement inconscientes qui finiront par (re)faire souffrir. Ma soif de connaissances a été bien plus que satisfaite ! Dès 2017, j'ai eu le bonheur de découvrir sa philosophie de l'Être lors de sa “Formation Initiale de Médiateurs pour la Paix” (mes enfant et leurs amis aussi, sous une forme adaptée à leur âge). Depuis, je poursuis avec jubilation ses excellentes formations continues. Martine possède ce don incroyable d'expliquer le quotidien, de décortiquer des situations confuses, de mener avec talent des discussions et des études de cas particuliers avec une bienveillance et une habileté hors pair. Une formidable rencontre qui ne laisse pas indifférent.”

#### **F. L., Sociologue, Conseillère coopération en éducation, département des Affaires Étrangères à Berne**

“Les connaissances dispensées par Martine Libertino dans sa formation de médiateurs sont les plus importantes que j'ai acquises au cours de ma vie. Je ne renie pas la valeur de ma formation académique universitaire (en sciences sociales) ni celle des autres connaissances techniques et intellectuelles liées, par exemple, à mon métier dans le domaine de la coopération avec les pays en développement, mais Martine Libertino m'a enseigné un savoir fondamental sur des questions essentielles et m'a aidée à mieux comprendre ma personnalité ainsi que mes habitudes de fonctionnement et leurs causes. Elle m'a amenée à prendre conscience de mon pouvoir et de mes valeurs. Dans ma vie personnelle et ma profession, cela m'aide chaque jour à mieux comprendre personnes et situations, à défendre mon éthique, mes besoins et ceux des autres. Je savais depuis bien longtemps que la construction d'un monde meilleur commence par le travail sur soi et que l'on ne peut aimer sans s'aimer d'abord. Cette formation me permet de comprendre comment passer de cet idéal à sa réalisation concrète. Sans cela, aucune neutralité n'est possible et, par conséquent, toute prétention à jouer un rôle de médiateur est vaine. De plus, ce travail d'une profondeur inouïe se fait dans le plaisir et la bonne humeur.”

#### **J. Sch., Employée de commerce, Vaud**

“Quand je me suis inscrite à la “Formation Initiale” de Martine Libertino, j'étais désespérée parce que ma fille subissait du harcèlement à l'école jusqu'à tomber malade et ne plus vouloir y aller. La formation m'a ouvert les yeux sur mes propres angoisses et ma manière de réagir qui me bloquaient complètement. Grâce à cette prise de conscience et aux techniques concrètes que Martine Libertino m'a données, j'ai changé mon approche et j'ai trouvé des solutions plus créatives pour résoudre mes problèmes, non seulement avec ma fille, mais aussi dans ma vie de couple, de famille et avec mes collègues au travail. Aujourd'hui, je suis plus heureuse et confiante. J'ai appris qu'il y a des solutions pour tous les problèmes. Merci, Martine, pour ton accompagnement généreux !

#### **F. B., Responsable du Centre DIS NO, Association pour la prévention de la maltraitance et des abus sexuels envers les enfants, Lausanne**

“Une personne que j'accompagnais dans l'écriture d'un livre relatant son vécu m'avait écrit un jour, pour exprimer que sa journée avait commencé tôt : Ce matin je me suis levée de « bonheur ». Ce lapsus devient vite une réalité si l'on applique avec assiduité et persévérance les concepts enseignés par Martine Libertino. Je travaille depuis plus de quinze ans au sein d'une association œuvrant dans le domaine de la prévention de la maltraitance envers les enfants. Dans ce cadre, je suis amené à répondre à de nombreuses demandes de soutien et d'accompagnement dans des situations très variées. Je me sentais très à l'aise et adéquat dans mon travail lorsque j'entrepris de suivre une formation de médiateur chez Martine Libertino.

Très vite, je me suis aperçu à quel point il est facile de parler des autres... pour éviter de parler de soi. C'est là que le travail a commencé pour moi. Cette formation m'a donné des outils précieux, simples et pleins de bon sens pour avancer dans l'existence en accord avec soi-même. J'y ai appris bien plus en deux ans qu'en cinquante ans de réflexion personnelle. J'avais bien des pistes, des intuitions sur ce que je souhaitais faire, mais il me manquait l'essentiel. Cet essentiel, je l'ai acquis au contact de Martine Libertino qui sait d'une manière remarquable s'adapter et être à l'écoute de chaque individu afin de lui permettre de poursuivre son chemin dans la sérénité, l'amour et le respect de soi et des autres. Je ne peux que la remercier pour ses cadeaux qui parsèment mon chemin et dont je découvre la richesse jour après jour.”



### **R. C., Comité International de la Croix-Rouge (CICR), Genève**

“Cette formation de médiateurs est un beau projet. J’adhère complètement à l’idée maîtresse qui le soutend : prendre conscience de ses fonctionnements et s’engager à les dépasser pour aller vers plus d’harmonie et de paix. L’action politique est indispensable mais insuffisante pour endiguer la violence et les conflits. Je crois profondément qu’en prenant l’engagement de devenir soi-même une bonne personne, on améliore le Monde. À nous tous, si nous menons un tel travail, nous avons la possibilité de créer un monde viable. La formation initiale et continue offre un cadre et des outils précis dans ce sens. Utiliser ces derniers pour changer ses schémas de pensée ou de comportement et supprimer ce qui est cause de souffrances pour soi-même et les autres exige beaucoup de courage et de discipline. Le mélange unique et sans concession de compassion et de fermeté dont Martine Libertino fait preuve m’a permis d’avancer, de même que ma propre volonté et motivation. Car en définitive, c’est à chacun d’entre nous de faire le travail qui lui revient.”

### **S., L. Ostéopathe, Lausanne**

“En suivant la formation de médiateurs, mon objectif premier en tant que thérapeute était d’apprendre à me distancer et me protéger de la souffrance de mes patients. J’ai beaucoup progressé dans ce domaine et à bien d’autres égards encore : j’ai plus de facilité à comprendre les problèmes émotionnels qui se cachent derrière les symptômes d’une souffrance physique et, surtout, à aborder ce sujet avec mes patients. J’ai acquis plus d’assurance pour les confronter à certaines causes profondes de leur maladie (surtout lorsque celles-ci sont chroniques), pour me positionner et leur dire ce qu’ils ont besoin d’entendre tout en lâchant prise face au risque que cela puisse leur déplaire. De façon générale, la formation m’a donné beaucoup d’outils très concrets pour agir, par exemple pour communiquer avec plus de clarté et de précision, être moins dur envers moi-même, avoir une meilleure conscience de mes besoins. Progresser concrètement dans ces domaines est essentiel pour ma pratique de thérapeute et pour toutes les autres dimensions de ma vie (sociale, affective, etc.)”

### **K. M., Naturopathe, Nyon**

“La première fois que j’ai écouté Martine Libertino, j’avais cette impression qu’elle mettait en lumière ce que je ressentais au plus profond de mon être sans pouvoir trouver les mots pour l’exprimer. Elle décrivait mon fonctionnement intérieur, comme si elle visionnait une part de moi-même que j’étais incapable de discerner avec lucidité, prise dans mes blocages émotionnels..”

“..La précision de l’enseignement de Martine Libertino et les outils qu’elle transmet me permettent, lors de mes consultations, d’apporter des solutions à mes patients en leur faisant prendre conscience du lien entre la façon d’aborder leur vie et leurs problèmes physiques et existentiels qui sont l’expression des blocages émotionnels qui se cristallisent au fil du temps. Parler des programmations émotionnelles et de ce qui parle au cœur en consultation, permet aux patients de se libérer de tensions, d’alléger un fardeau ou d’enlever le masque social, ce qui favorise un échange riche et intense.”

### **A. G. R., Enseignante et Doyenne des classes d’accueil de la ville de Lausanne**

“L’éducation de l’être (du subconscient) est un travail fondamental. Cette éducation a une place quotidienne dans la relation pédagogique de l’enseignant avec ses élèves, d’autant plus lorsque ceux-ci, malgré leur jeune âge, ont déjà vécu de grands bouleversements dans leur vie tels qu’un changement total de leur environnement géographique, culturel, familial et scolaire. La formation initiale de médiateur m’a permis de poser les fondements de la compréhension de ce qui se joue dans tout être depuis sa naissance et des programmations qui interfèrent sur son épanouissement. J’ai reçu de précieuses clés pour agir avec conscience et j’ai pu constater que l’usage de celles-ci avait pour bénéfice de recadrer et de renforcer chacun de mes engagements envers moi-même, envers mes collègues, les élèves et leurs parents, mais aussi envers mes proches, mes pairs et mes amis, dans le sens d’un véritable mieux-être. Mieux être avec soi-même et mieux être ensemble. Ceci, à l’heure actuelle, représente l’un des défis majeurs de l’instruction publique. La formation continue me permet de m’entraîner et d’accroître mon expérience en exposant des situations précises pour la résolution desquelles je reçois un soutien fort et bienveillant au fil de l’année.”

### **C. R. Z., Enseignante de classe primaire**

“Depuis plusieurs années, j’ai l’habitude de donner à mes élèves un temps de parole nous permettant de retrouver, ensemble, une solution aux problèmes inhérents à la vie de classe et du collège. En décembre 2000, j’entends à la Radio Romande une interview de Martine Libertino dans l’émission “Azimut” de Blaise Angel. Son témoignage me touche énormément, m’interpelle et je décide d’acheter ses livres afin d’approfondir le sujet. Au mois de mars 2001, une mère d’élève me parle d’un cours de philosophie très intéressant qu’elle suit avec Martine Libertino ! L’évidence s’impose alors à moi : je vais suivre cet enseignement, ce que je fais. J’y acquiers une clé supplémentaire et subtile à la découverte de moi-même et, par extension, une meilleure compréhension du développement émotionnel et comportemental de mes élèves. Une aide supplémentaire et importante m’est apportée grâce au livre que Martine Libertino a écrit à l’intention des parents et des enseignants : *Réflexions sur l’éveil philosophique de nos enfants*. L’effet réel de cette démarche est qu’il m’est davantage possible de laisser les enfants prendre leur place au sein du groupe dans le respect d’eux-mêmes et des autres. Par ce travail, ils sont plus conscients de la portée de leurs actes et de leur pensée ainsi que



de leurs qualités profondes et de leurs difficultés. Cela m'a également permis d'intégrer de manière très positive et encourageante des élèves handicapés. De plus, j'ai constaté que cet enseignement permet aux enfants de trouver un meilleur équilibre face à certains de leurs camarades dits difficiles.

La répétition de ce temps de parole éclairé par le cours de Martine Libertino permet de mettre en place une structure rassurante, apaisante, propice à l'apprentissage et à l'harmonie. Grâce à mon vécu au sein de la classe, je peux, ainsi que les collègues qui reprennent mes élèves, affirmer qu'il est possible de lutter contre la violence en milieu scolaire au moyen d'une meilleure connaissance de soi et de celui des enfants. Je peux dire que je suis encouragée à poursuivre ce travail déjà par mes propres résultats et ensuite par le plaisir d'enseigner dans une atmosphère agréable, détendue et vivante. D'autre part, l'avis de mes collègues, de certains parents d'élèves ainsi que de mon supérieur, me confirme dans la justesse de mon choix et cette phrase, dans leur bouche, revient régulièrement : "Comment fais-tu ? Dans tes classes, il y a un plus". Je constate que certains enseignants souhaiteraient parvenir aux mêmes résultats que les miens mais, malgré leur bonne volonté, ils ne peuvent y parvenir sans une aide efficace, celle que j'ai trouvée dans la formation de Martine Libertino."

#### **J-M B. C., Spécialiste en éducation, ex-Secrétaire Exécutif de l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique**

"Au début, l'équipe s'est montrée très réticente. Les gens avaient auparavant vécu des conditions de travail très difficiles et beaucoup de tensions interpersonnelles. Ils étaient d'avis que la démarche, très nouvelle pour eux, était bonne en théorie, mais ne pourrait pas marcher dans leur cas.

Pendant la première retraite, les résistances sont tombées et ont été remplacées par l'enthousiasme. Nous avons abordé tous les aspects du travail en équipe, aussi bien matériel qu'immatériel : l'organisation de l'espace de travail, l'analyse des dysfonctionnements du passé, l'identification des forces et des difficultés de chacun, l'organisation et la gestion efficace du temps de travail, l'adoption de résolutions concrètes et des prochaines étapes ainsi que des délais clairs pour les réaliser.

Suite à cette retraite, le travail en équipe a connu de nombreuses améliorations. Mes collègues ont eux-mêmes exprimé le souhait de suivre la formation de médiateurs de Martine Libertino à Genève. À ce jour, nous nous retrouvons dans une configuration idéale où nous avons deux types de soutien de la part de Martine Libertino : la formation en profondeur de chaque collègue et un appui ciblé pour les besoins précis de notre travail d'équipe. Mes collaborateurs sont apaisés sur le plan émotionnel. Ils sont plus autonomes et prennent plus d'initiative. La communication est beaucoup plus profonde, sereine, spontanée et précise, aussi bien sur les aspects techniques que relationnels. La motivation à travailler ensemble et la solidarité se sont développées. Nous sommes devenus plus rigoureux en termes d'organisation et de respect des délais fixés. En réunions, nous abordons les deux aspects principaux de notre travail : l'organisation et la répartition des tâches, la dimension relationnelle qui permet à chacun d'exprimer ses besoins.

Je suis persuadé qu'il vaut la peine de prendre en compte la dimension humaine dans la gestion d'une équipe. Nous dirigeons des femmes et des hommes et non des machines. Les approches du management sont généralement basées sur les aspects organisationnels et techniques et passent ainsi à côté de l'essentiel. Les cadres sont le plus souvent sélectionnés sur la base de leurs compétences professionnelles au sens étroit du terme. Celles-ci sont nécessaires, mais les responsables devraient être formés à assumer la direction d'une équipe bien au-delà de ces dimensions. Pour ma part, je reconnais que sans la formation de Martine Libertino et l'appui qu'elle nous donne, nous ne serions pas parvenus à construire notre équipe de travail. Sans apprendre à gérer la dimension humaine et relationnelle, nous oublions le facteur le plus important de la productivité et ne rendons pas les gens heureux."

#### **P. F., Directeur, Genève**

"..L'entreprise étant principalement construite autour de relations interpersonnelles, elle devient elle-même un terrain idéal pour appliquer toute cette méthodologie, afin que tout le monde – employeur comme employé – en sorte gagnant. Je travaille pour une fiduciaire, qui est devenue le lieu d'application des principes que j'ai appris avec Martine Libertino. Faisant partie d'un grand groupe international de 800 employés, répartis dans 20 pays, je suis codirecteur et en charge de la gestion d'entités juridiques domiciliées dans différents pays. Quand je regarde le chemin parcouru depuis maintenant deux ans, je suis surpris du changement. Je me sens tellement mieux. J'ai appris tant de choses sur moi et les autres que je n'arrête pas d'encourager ces derniers à oser faire de même.."

#### **C. H., Directeur-adjoint Banque Privée Rothschild, Genève**

"..Je n'étais pas destinée à faire une carrière dans le domaine bancaire. Pourtant, depuis bientôt 30 ans j'évolue dans ce milieu qui, malheureusement, est devenu humainement difficile. J'ai suivi les séminaires de Martine Libertino à une période où ma vie a failli basculer par un trop-plein d'émotions que j'étais incapable de gérer. Elle m'a aidée à me découvrir vraiment, à reprendre confiance, à relever les défis avec courage, à réaliser que, pour changer le Monde, il faut être capable de changer soi-même, de ne pas juger,



mais d'essayer de comprendre le pourquoi des choses, que nous sommes responsables de nos pensées, de nos actes, de nos paroles et que la somme de tout cela fait l'état du Monde dans lequel nous vivons. Certains d'entre nous sont appelés à assumer des responsabilités. Notre devoir est de le faire dans un souci de justice, d'honnêteté, d'impartialité, de tolérance. Je la remercie de m'avoir guidée..”

#### **S. M., Professeur de français, Genève**

“..Je tiens à dire que, tout comme lors de la première session, j'ai vraiment eu l'impression que Madame Libertino sait se montrer compétente dans son domaine et mettre ses connaissances à la portée de son auditoire. Je suis de plus en plus persuadée que je mettrai à profit son enseignement auprès de ceux de mes élèves qui pourraient poser problème..”

“..Nous pensons que les séminaires de Madame Libertino offrent des moyens très utiles pour comprendre, gérer, dénouer des situations d'élèves parfois très difficiles, que ce soit en classe ou hors enseignement et quel que soit l'âge du sujet. De plus, ce type d'approche est très enrichissant pour l'enseignant lui-même. J'insiste donc sur la rigueur avec laquelle Madame Libertino conduit son cours, sur sa compétence dans les domaines qu'elle aborde et sur les aspects pratiques de la formation qu'elle propose. Je regrette seulement de n'avoir eu plus tôt les clés qu'elle met à disposition.. Rien de tel, à ma connaissance, n'a jamais été proposé au corps enseignant..”

#### **E. D., Manager, soutien téléphonique, Genève**

“..Mon regard sur les personnes en difficulté ou traversant de douloureuses épreuves a également évolué. Ainsi dans le cadre d'une activité de soutien téléphonique, il m'a été plus facile d'appréhender et d'accepter les situations extrêmes que vivaient certaines d'entre elles. Il m'a été donné d'améliorer la qualité d'assistance et de soutien que l'on peut proposer aux personnes en détresse, tout en gérant avec humilité les limites de cette aide. L'enseignement de Martine Libertino aborde les notions de persévérance, de rigueur, de communication, de responsabilité et de liberté pour n'en citer que quelques-unes. Un regard différent sur notre quotidien se développe, ô combien enrichissant..”

#### **D. M., Ergothérapeute, Lausanne**

“..Il y a une dizaine d'années que je travaille avec Martine Libertino. Je suis ergothérapeute et mon travail m'amène à être en contact avec des personnes handicapées et des équipes pluridisciplinaires. Le travail sur ma personnalité m'a permis de prendre conscience de mes comportements répétitifs et de mes émotions parasites. Les techniques de Martine Libertino m'apprennent petit à petit à m'en défaire et à développer des qualités telles que le respect, la disponibilité, la patience, l'empathie, la rigueur, la confiance, le respect de l'opinion d'autrui, une meilleure communication et connaissance des rôles de chacun (savoir prendre des initiatives et savoir déléguer), la neutralité et le discernement dans la prise de décision, la gestion de conflits vis-à-vis des personnes handicapées et des collègues de travail..”

#### **C.F., Thérapeute, Genève**

“..Petit à petit, je suis sortie de la peur, de la culpabilité et du doute. Ce travail fut une révolution dans ma vie. J'ai appris aussi à respecter le choix des autres, si négatif soit-il, sans en souffrir. Si je n'avais pas suivi ces cours, la mort de mon fils m'aurait laissée révoltée alors qu'aujourd'hui, je suis en paix. Je ne sais pas, sans ces années de travail avec Martine Libertino, ce qu'il adviendrait de moi aujourd'hui après une telle épreuve. Maintenant, je m'assume sans aide. Je vois que, tous les jours, ce que j'ai appris avec elle me sert et continue à fructifier..”

#### **M. F., Directeur, Banque Julius Baer, Genève**

“En 22 ans de carrière dans le Private Banking, j'ai eu l'occasion de participer à de nombreux programmes de développement personnel organisés par de prestigieuses institutions internationales à New York, Londres, Genève, Lausanne et Zurich. Bien que les contenus de ces programmes différaient les uns des autres et que les animateurs étaient des professionnels notoires et expérimentés, j'avais toujours l'impression que l'on n'abordait pas les questions fondamentales et que l'on restait confiné dans un programme figé et soigneusement cadré qui restait finalement en surface.

Sans aucune hésitation, je peux confirmer que le programme de Formation de Médiateurs de Martine Libertino est aujourd'hui le seul que je connaisse qui soulève les problèmes de notre société, apporte des clés à ses participants pour une meilleure compréhension de soi et des autres pour que nous devenions de meilleurs patrons, employés, parents, etc. Grâce au travail que j'ai fait dans cette formation, j'ai finalement pu voir et comprendre le pourquoi et le comment de mon fonctionnement dans ma vie professionnelle et privée. Cette formation m'a apporté un épanouissement dont je ne soupçonnais même pas l'existence. Je ne peux que recommander cette formation à toute personne cherchant un réel épanouissement personnel et dans sa vie en général. Je suis également reconnaissant à Martine Libertino, pour le temps et l'énergie qu'elle consacre à chaque participant”.

#### **A. H., Sous-Directrice, Responsable du personnel, banque Julius Baer, Genève**

“..Je travaille depuis 10 ans dans le Département des Ressources Humaines. Je suis sous-directrice, responsable du personnel, et gère un total de 110 collaborateurs répartis entre Genève, Lausanne et Lugano. Dans mon milieu professionnel, le travail effectué



avec Martine Libertino m'aide réellement à chaque instant de la journée. Aujourd'hui, j'ai changé en profondeur. J'applique une règle de conduite qui est d'écouter ma conscience en permanence. Je gère mieux mes émotions et applique les règles de philosophie que j'ai apprises. J'ai gagné une grande confiance auprès de mes collègues et je peux influencer positivement les décisions de notre direction, autant à Genève qu'à Zurich, et mes suggestions sont souvent très appréciées. Dans toutes les tâches variées et complexes gérées par des Ressources Humaines et dans ces temps difficiles de réorganisation et licenciements, je réalise que j'arrive vraiment à faire en sorte que chaque problème se solutionne au mieux pour toutes les parties concernées.."

## RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO

### **W. M., Avocat, Animateur et Président de la "Communauté de Médiateurs pour la Paix", Kinshasa**

"Je m'appelle Willy Masaka Tshiteya, je suis avocat et possède une expérience de 20 ans dans l'animation des mouvements de jeunes. J'ai commencé par diriger la jeunesse de ma paroisse. Aujourd'hui, je suis à la tête de la Fédération Nationale de la Jeunesse Protestante, composée de 95 communautés, qui compte plus de 20'000 paroisses sur toute l'étendue de la RDC. J'ai connu différents styles de formateurs et enseignants dans plusieurs domaines. Le jour où Martine Libertino est arrivée, en 2010, j'étais encore vice-président de la province de Kinshasa. Cela a été pour moi une grande remise en question qui m'a aidé à découvrir qui je suis, les belles choses qui sont en moi, mon pouvoir et ma liberté de m'aimer et d'aimer les autres. L'enseignement de sa philosophie et ses programmes m'ont permis de supprimer mon sentiment d'infériorité face à ma famille, à mon église, de découvrir ma place au sein de la Société, de ne pas avoir honte de vivre mon idéal et de gagner ma vie.

En approfondissant son enseignement, j'ai pris conscience de ma responsabilité, envers moi et la Société. Ce travail m'a beaucoup aidé. Voyant mes progrès, je me suis engagé à ses côtés à travailler pour aider mon pays. En 2011, nous avons mis en place «l'École d'Éveil Philosophique» qui a permis aux enfants et aux jeunes de changer leur état d'esprit et d'améliorer leur vie. Ils se sont réconciliés avec leurs parents et le dialogue s'est installé à la place de la violence et des sévices corporels habituels (en famille et à l'école). La formation continue et l'aide de Martine Libertino nous ont permis, jour après jour, de nous remettre en question. Les «Cours d'Éveil» ont commencé dans une première école du camp militaire Kokolo, à Kinshasa, avec la formation des enseignants et des parents impliqués. Les résultats ont été immédiats avec les enfants, les jeunes et les adultes. Merci à toi Martine pour ton courage, ta détermination malgré des moments d'insécurité, de difficultés qu'a traversés notre pays. Au moment où plusieurs ONG internationales ont fui, nous ont abandonnés, toi, tu étais toujours à nos côtés, sans peur, pour nous aider à prendre notre vie en main. Nous sommes fiers de toi et de nous-mêmes pour tout ce que nous construisons avec ces programmes."

"L'éducation à la paix selon la philosophie de Martine et ses programmes dont l'objectif principal est d'amener la population à supprimer ses peurs et ses colères, à prendre sa vie en main par des initiatives, si petites soient-elles, a porté beaucoup de fruits à travers les 26 provinces de la RDC. En 2018, une cinquantaine de membres y travaillait. En 2021, des milliers de jeunes et d'adultes mettent les enseignements en pratique dans tout le pays. C'est ici une belle occasion de renouveler notre gratitude envers notre grand mentor Martine Libertino qui, grâce à ses enseignements, formations régulières, visioconférences et conseils nous permet d'asseoir ce programme qui est un outil important pour le développement de la RDC."

### **Colonel J. M., Responsable du département des relations civilo-militaires du SECAS<sup>1</sup>, Kinshasa**

"Les relations entre les militaires et les civils sont toujours marquées par la méfiance et la violence. Les civils pensent que les militaires n'ont pas de cœur et ne ressentent ni souffrances ni joies. Pour les militaires, les civils sont des êtres faibles et indisciplinés. Grâce aux enseignements profonds d'éducation à la paix de Martine Libertino, la rencontre avec la «Communauté de Médiateurs pour la Paix» nous a permis de nous retrouver au miroir de notre existence. Ces enseignements nous ont fait découvrir que nous fonctionnons tous de la même manière et que nous devons apprendre à exprimer nos souffrances. Et, tous, nous avons compris que la meilleure sécurité ne repose pas sur les armes, mais sur la collaboration, la solidarité entre militaires et civils. Nous avons palpé les bienfaits de cet enseignement dans notre milieu de service et nous avons aussi vu que la population touchée, au Camp Kokolo, devient de plus en plus calme, responsable et créative. Les violences ont été réduites, dans le milieu du camp, grâce aux programmes «des enfants déscolarisés» et à celui des «Cours d'Éveil» dans les écoles. C'est ainsi que nous exprimons notre soutien au travail de la «Communauté de Médiateurs pour la Paix» et de Martine Libertino. Nous aimerions que ces programmes soient élargis dans tous les autres camps."

### **Colonel M., Commandant du Camp Kokolo, Kinshasa**

"L'enseignement pour la paix de Martine Libertino, assuré par la «Communauté de Médiateurs pour la Paix», contrairement à d'autres formations que j'ai suivies, m'a personnellement aidé à découvrir ma personnalité et m'a donné des solutions pour supprimer mon stress ainsi que mes colères. Au début, envahi par mon orgueil de militaire, je n'arrivais pas à saisir le sens

<sup>1</sup>(SECAS) Service d'éducation civique, patriotique et des actions sociales des Forces armées de la République Démocratique du Congo.



profond de cet enseignement de vie – qui n'est ni religion ni idéologie politique – mais une nouvelle manière, dans la simplicité, de comprendre la vie pour être heureux. Aujourd'hui, la réalité que nous vivons, avec nos familles au sein du camp, nous donne une vision juste de la vie. En supprimant chaque jour nos programmations émotionnelles, nous prenons des initiatives qui nous aident à entretenir notre milieu de vie et à protéger nos familles.”

#### **D. N., Aumônier en Chef des Forces armées, Kinshasa**

“En 2015, à travers l'aumônerie, le Camp Kokolo, a reçu le «Cours d'Éveil» à l'institut Mgr Keela. Pour nous, cela a été l'opportunité de faire une belle expérience de la particularité de cet enseignement pour la paix qui était d'abord destiné aux enfants, à la découverte de leur personnalité, au façonnement et à la prise de conscience de leur vie.

Cependant, il a beaucoup contribué à nous aider, nous les adultes, en commençant par les aumôniers eux-mêmes, par la direction de l'école et par les parents. Tous, nous avons appris à nous connaître. À connaître notre fonctionnement, à comprendre que nous avons des programmations émotionnelles, mais aussi de belles choses, des qualités comme la confiance en soi, la paix, la joie que nous pouvons exprimer pour construire notre vie. Le «Cours d'Éveil» n'est pas une formation théorique, mais un enseignement de vie qui vient compléter la formation que nos élèves reçoivent. Les enfants apprennent comment écouter leur pouvoir et leur libre arbitre pour faire ce qui est bien, comment supprimer la colère et la violence. La formation des enseignants les a aidés à surmonter leurs difficultés. Au lieu de réagir par la révolte à cause de leurs conditions de travail et de leur manque de rémunération, ils ont accepté de trouver une portion de terre pour se mettre à l'agriculture. Le «Cours d'Éveil» aide beaucoup à l'amélioration de la qualité de l'enseignement.”

#### **Major W. M., Responsable des écoles au sein du SECAS, Kinshasa**

“Nous avons observé avec attention l'évolution des écoles du Camp Kokolo qui bénéficient de l'enseignement de Martine Libertino. Nous avons vu une grande différence entre les élèves qui fréquentent l'institut Keela (école secondaire), les écoles primaires 1 et 2 Mayu et les élèves des autres écoles du camp. Cette différence se situe dans la prise en charge de l'enfant dans toutes les situations. En particulier, leurs enseignants n'utilisent plus le fouet pour assurer de l'ordre à l'école. Ces résultats nous ont beaucoup fascinés. Nous souhaitons que cet enseignement entre dans toutes les écoles du camp Kokolo et partout en RDC.”

#### **D. V., Directeur de l'École Primaire 1 Mayu, Camp Kokolo, Kinshasa**

“L'accompagnement des animateurs des «Cours d'Éveil Philosophique» des élèves, des enseignants et des parents continue à nous aider à maintenir la discipline, à supprimer d'éventuelles bagarres et les vols au sein de l'école. Dans nos familles, grâce à cet enseignement, nous vivons une nouvelle expérience, celle d'accompagner et d'éduquer nos enfants, avec amour et fermeté, sans nous imposer, comme avant. Chaque jour, nous apprenons davantage à les connaître, à découvrir leurs qualités et leurs programmations émotionnelles. Nous voulons continuer à travailler, tous ensemble, avec la «Communauté de Médiateurs» pour le bien-être de nos enfants et celui de nos familles. Merci à Martine Libertino. Nous espérons vous revoir bientôt.”

#### **B. L. V., Animatrice de la “Communauté de Médiateurs pour la Paix”, Kinshasa**

“Je suis heureuse de travailler dans l'une des provinces où ma famille réside après quinze années de séparation avec elle. Nous nous sommes retrouvés autour d'une table et avons eu le temps de trouver des solutions aux différents problèmes qui caractérisaient notre parcours au lieu de nous mettre en colère. Ce programme apporte un message de paix et d'espoir. Il m'a permis de sortir de ma tristesse et de prendre ma vie en main pour vivre mon idéal, puis d'aider la population à changer son état d'esprit pour agir sur sa vie. L'enseignement sur la colère, la violence et sur les programmations émotionnelles touche les vraies causes des souffrances de la population. Cet enseignement continue à semer la paix et de multiples impacts dans la vie des gens, dans chaque famille, entre frères et sœurs, entre parents et enfants, etc. Le programme répond aux besoins de la population au niveau national. Qu'il continue à sauver la vie des gens dans chaque coin de notre pays et en Afrique en général !”

#### **M. M., Animatrice de la “Communauté de Médiateurs pour la Paix”, Kinshasa**

“La mise en pratique de cet enseignement apporte un changement dans ma vie et celle de ceux qui sont autour de moi. Nous nous rapprochons chaque jour et résolvons nos problèmes, quelle que soit leur ampleur. Tous ensemble, nous construisons une Communauté forte et solide grâce aux orientations claires et précises que les programmes nous apportent. Aujourd'hui, je visualise une Société solidaire construite autour de l'amour et de la liberté.”

#### **Ch. M., Animatrice de la “Communauté de Médiateurs pour la Paix”, Kinshasa**

“Avant la formation, je vivais une vie de combat sur les plans affectif, religieux et professionnel. Je ne m'imaginai jamais vivre une vie de douceur. Cela me poussait à attirer des personnes et des situations qui me confirmaient que la vie était dure. À un certain moment, je suis devenue violente. Aujourd'hui, grâce aux enseignements de Martine Libertino, j'ai appris à aimer ma force comme mon amie qui m'aide à réussir ma vie et à la protéger. Je commence à attirer des situations douces, paisibles et des personnes qui sont fières de moi. Je suis heureuse. Merci à toi Martine !”



### **C. G., Animateur de la “Communauté de Médiateurs pour la Paix”, Kinshasa**

J’ai une joie immense, car si on me demandait qui vit les merveilles de cet enseignement, je n’hésiterais pas à me voir parmi eux. Je le vois en moi et en ceux à qui nous enseignons. Chaque fois que je lis les différents documents liés à cet enseignement, je me vois comme quelqu’un qui découvre un trésor parce que, progressivement nous faisons un grand travail sur nous-mêmes et nous l’apprenons à la population.”

### **C. N., Psychothérapeute, Travailleur social, Écrivain, Animateur de la “Communauté de Médiateurs pour la Paix”**

“Comme praticien en psychothérapie et travailleur social, la vision et la pratique de la médiation pensée par Martine Libertino nous ont fait gagner du temps dans le sens où l’intuition est mise à contribution dans l’approche thérapeutique et socio-éducative des personnes. Son récent programme, créé à l’aube des échéances électorales en RDC, a fourni un baume qui a su répondre à nos questions fondamentales, face aux préoccupations concrètes d’une population en colère. La motivation supplémentaire qui se lit dans les regards des élèves de l’École d’Éveil Philosophique et leur choix d’adhésion à un programme en faveur de la paix me motivent doublement à me consacrer personnellement à cette expérience d’amour et de solidarité.”

### **Rd. M. K., Aumônier de la Police Nationale Congolaise, Animateur de la “Communauté de Médiateurs pour la Paix”**

“Depuis 10 ans, avec les enseignements de la paix que nous donne Martine Libertino, un vent nouveau a soufflé dans notre vie. Elle nous a offert des outils indispensables pour notre prise de conscience et notre prise en charge. Avec les «Valeurs Fondamentales», base de sa philosophie et l’étude des personnalités, ces armes m’ont aidé à prendre conscience de mes capacités que j’ai commencé à exploiter en m’aimant, en aimant les autres et en aimant la vie.

Cette explosion de changements en moi a été aussi motivée par les différents programmes créés par Martine Libertino, dont l’agriculture et l’éducation. Désormais, ayant changé mon état d’esprit, j’ai pris la ferme résolution de vulgariser de manière permanente son enseignement et sa philosophie, dans ma famille, dans ma paroisse et dans mon quartier. Cet enseignement constitue un gage du développement, non seulement pour moi, mais aussi pour la population de Kinshasa et de la RDC tout entière.”

### **E. B., Animateur de la “Communauté de Médiateurs pour la Paix”, Kinshasa**

“Je suis très reconnaissant à Martine Libertino pour ses enseignements qui, aujourd’hui, ont supprimé ma peur de l’avenir. Je n’arrivais pas à comprendre mes retards, même si j’avais des rendez-vous importants. Mes questions étaient sans réponse. Dans la vie, j’avais peur de prendre des initiatives et cela perturbait mon parcours académique et mes choix affectifs. Aujourd’hui grâce à la formation de Martine, je suis fier de moi, je fais confiance en un avenir meilleur et je n’hésite plus à prendre des décisions.”

Nous sommes bénéficiaires de plusieurs programmes de Martine Libertino qui sont reçus avec amour, car l’enseignement y est transmis sans culpabiliser les populations ni les conduire à un sentiment d’infériorité. Avant, je croyais aux différents projets des ONG internationales. Après plusieurs expériences, je me trouvais dans l’ombre, comme un aveugle cherchant dans le noir. Par contre, l’enseignement pour la paix me met dans la lumière, renforce mes liens avec mon entourage. Je le vis sur une grande échelle dans ma participation au programme de Martine au sein de la population en période d’élections.”

### **S. B., Animateur de la “Communauté de Médiateurs pour la Paix”, Kinshasa**

“Les conflits entre mon père et ma mère m’avaient privé de vie et d’affection. Face à cette situation, les frustrations et les colères ont dominé mon adolescence. Cela me poussait à faire de mauvais choix. Aujourd’hui, grâce aux enseignements de Martine, j’ai appris la maîtrise et à prendre soin de moi. J’attire des situations de bonheur et de réussite dans ma vie.”

### **E. M., Agent cadre de la Croix-Rouge, Goma**

“Nous recevons beaucoup d’ONG internationales avec beaucoup d’enseignements qui nous rendent souvent dépendants, mais les enseignements de paix donnés par Martine Libertino rend la population sûre et responsable de son destin. Lorsqu’une population commence à supprimer le sentiment d’infériorité, prend conscience de sa valeur au sein de la Société, les initiatives de développement sont au rendez-vous et la paix s’installe au sein des communautés.”

### **Recteur de l’Université kimbanguiste, Bukavu**

“Nous sommes très heureux de voir notre Université visitée par les enseignements qui encouragent la population à supprimer la violence, la méfiance, la peur de l’avenir. Notre province touchée par les conflits armés est vraiment reconnaissante envers l’initiatrice de ce programme qui aide la population à se prendre en charge grâce à un changement positif de mentalité, capable d’entraîner un développement individuel et collectif.”

### **J. N. M., Responsable des jeunes de l’Église anglicane**

“Je remercie Dieu qui a permis que cette formation puisse avoir lieu. Grâce à elle, je suis en mesure de surmonter ma colère, car elle me culpabilisait, me faisait peur. La formation m’a donné la force et la puissance de ne plus avoir peur de l’avenir ou de l’inconnu. Cela me rendait faible et impuissant et la méfiance ne me permettait pas d’émerger comme responsable.”



### **B. K., Responsable catholique des jeunes interconfessionnels**

“En faisant la rétrospective de l'évolution de ma communauté, je me disais toujours que rien ne changerait vu la division qui régnait. Mais après la formation, ma vision a radicalement changé. Dans ma vie, cet enseignement a changé beaucoup de choses, surtout dans mon ministère. J'avais peur de m'investir, car je me disais que je risquais d'échouer dans la mise en œuvre de mes projets. Aujourd'hui, je suis déterminée à m'investir à tout prix.”

### **L. S. N., Église méthodiste**

“Avant, j'avais beaucoup de doutes et de peurs par rapport à mon avenir, mais j'ai compris que l'Homme a une part de décision sur son avenir. Avec tout ce que cet enseignement m'a appris, je prends l'engagement de le partager avec les jeunes de ma communauté pour les aider. Que chacun puisse faire sa vie avec sagesse et sans crainte, car le Monde et l'Église changeront si tout le monde accomplit ce que Dieu a placé sous le soleil.”

### **K. B., Responsable de l'ONG de la Société civile “Service de développement intégral”**

“Cette formation, que j'intitule personnellement enseignement de la paix, m'a fait devenir un être humain capable de se relier à Dieu. Il m'a permis de voir mon fonctionnement. J'étais une personne qui doutait, avait des peurs et des colères. Mon manque de confiance me rendait incapable de faire de bons et justes choix. Cet enseignement m'a offert des solutions à mes problèmes.”

### **C. M., Jeune étudiante dans la province du Kwilu**

“Je suis heureuse d'être parmi les bénéficiaires de cet enseignement pour la paix qui vient nous aider à construire et à réussir notre vie sans dépendre de quelqu'un. Auparavant, j'étais toujours dépendante de mes parents et de mes frères. Grâce à cet enseignement, j'ai appris comment supprimer la dépendance spirituelle et matérielle, je prends des initiatives et je me prends en charge.”

### **Docteur L., Cadre au Ministère de la Santé, Province du Kongo Central**

(Ce médecin pleure en donnant son témoignage) “Si ma fille avait suivi cet enseignement, elle ne se serait pas suicidée à 31 ans. Merci de m'avoir aidé à supprimer la culpabilité qui était en moi et me condamnait pour n'avoir pas réussi l'éducation de ma fille. Vous m'avez permis de me réconcilier avec moi-même et de faire ce travail pour m'aimer et en faire profiter mes enfants et mon épouse.”

## **RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DE HAÏTI**

### **R. B., Psychologue, Animatrice et Présidente de la “Communauté de Médiateurs pour la Paix”, Port-au-Prince**

“Sur le plan personnel, cette formation me permet de me libérer de mes programmations émotionnelles et le résultat est incroyable. Cela m'aide à mieux réaliser mon idéal et à le concrétiser. J'ai aidé toute ma famille à mieux faire face aux difficultés de la vie tout en me protégeant et à devenir plus rigoureuse. Nous en voyons le résultat tous les jours dans tous les aspects de notre vie. Sur le plan professionnel, j'intègre la philosophie et les techniques de Martine dans ma pratique de psychothérapeute et dans l'animation des séminaires que j'offre. L'équipe de travail que je gère a développé plus de rigueur et une meilleure organisation. Au sein de la “Communauté”, apprendre à mieux m'organiser m'a permis de gagner du temps et d'être sereine. Enrichir l'analyse transactionnelle et l'EMDR (approche en psychotraumatologie) qui sont mes formations de base par la philosophie de Martine rend mon travail plus efficace. Je te remercie, Martine, d'avoir dit oui et de poursuivre ton idéal avec tant d'amour et de détermination. Pour moi, pour la Communauté des Médiateurs, pour mon pays, pour le Monde, je te dis merci du plus profond de mon cœur !”

### **J.-A., Prêtre, animateur de la “Communauté de Médiateurs pour la Paix”, Cornillon**

“La philosophie de Martine et les “Valeurs Fondamentales” m'ont permis d'aider de nombreuses personnes dans leurs souffrances à Cornillon en Haïti, dans le Bronx, à Spring Valley, à Stanford, au Connecticut aux États-Unis, au Cap de la Madeleine et à Sainte-Anne de Beaupré au Canada. Ces personnes ont été soulagées et ont mieux compris leurs problématiques. Je travaille aussi sur les mauvaises interprétations de la Bible et sur les dangers des émotions. J'enseigne également dans les écoles et partage cette philosophie avec mes confrères et mes consœurs. Mes interventions dans les programmes au sein de la “Communauté” (Foyer Maïñ, Collège Méthodiste de Frères, Bouclé d'art) me montrent la profondeur de l'approche, la rapidité des résultats et la capacité des gens à l'utiliser dans tous les aspects de leur vie, dans tous les milieux de la Société.”

### **Farah Boursiquot, Port-au-Prince**

“Cette philosophie m'a appris beaucoup de choses. J'ai appris à dire quand je suis fâchée, à faire la différence entre désirs et besoins. Autre chose ! J'ai un fils de deux ans qui est aveugle et a perdu sa main droite. Je pleurais beaucoup, car je n'acceptais pas cette situation. Cette philosophie m'a aidé à accepter sa condition et à l'aimer comme il est.”

### **Livelyne Saint Eloi, Présidente de la “Communauté Citoyenne pour la Paix, Corail Cesselesse**

“Dimanche, Martine Libertino a passé toute la journée avec nous à Corail. Moi, j'étais sur place depuis 8h et Martine est arrivée à 10h. Durant toute la journée, je me suis sentie remplie d'une force ! Et maintenant, je sens cette force quadruplée, je suis



souriante. J'avais un problème de communication, je ne parlais pas. Quand quelqu'un me faisait du tort, il m'arrivait de passer une semaine sans adresser la parole aux gens qui vivent avec moi. Je fréquente la Communauté depuis deux ou trois ans, mais c'est maintenant que je me sens à mon aise et plus qu'à mon aise."

#### **Allenz Bellune, membre du Comité Citoyen de Corail**

"J'ai eu l'occasion de bénéficier de plusieurs formations. Cependant, seul l'enseignement de Martine Libertino m'a permis de comprendre que j'avais deux êtres en moi, ma Conscience et mon subconscient. J'ai pris conscience que j'ai le choix d'écouter l'une ou l'autre. J'ai aussi compris que la population de Corail doit apprendre à se construire elle-même, intérieurement, avant de construire leur village. Grâce à ce que j'ai appris de la formation, j'ai pu aider 3 familles à se réconcilier."

#### **Wilfrid Jean, Enseignant, Quartier Cité Soleil, Port-au-Prince**

"Je suis content de revoir le staff et de rencontrer cette géante qui a implanté sa philosophie parmi nous les Haïtiens. J'apprécie la formation reçue et nous avons été formés pour être des médiateurs pour la paix dans un pays en guerre. La crise est très profonde, les enfants sont traumatisés. Cette formation a été comme un antibiotique, une prévention par rapport à ce que nous allions vivre dans le pays. Ces séances nous ont aidés à amortir le choc de la situation que nous avons dû subir. Si ce programme avait déjà été répandu en Haïti, le pays ne serait pas arrivé dans cet état, car la population en aurait pris conscience. J'aime ce que j'ai appris. C'est vraiment un travail d'éléphant à pas de fourmis. Ce séminaire a apporté beaucoup de fruits dans mon foyer avec ma fillette qui est autoritaire. La formation m'a permis de la comprendre et de vivre avec elle sans conflit."

#### **Gustave Francois Wesly, Enseignant, Quartier Cité Soleil, Port-au-Prince**

"Je félicite Martine Libertino. J'avais envie de vous connaître comme une terre sèche en attente de la pluie. Martine est une envoyée de Dieu. Ce programme est un cadeau et nous aimerions qu'il continue, que les écoles non encore financées puissent l'être pour que nous puissions bénéficier de l'intégralité de cette formation."

#### **Trois personnes de la Société civile, élèves du "Centre Martine Libertino", Port-au-Prince**

- "J'ai appris à me connaître, à définir les objectifs de ma vie. J'ai fini par voir les vrais visages des gens qui m'entourent. Je me suis libérée de la personne que j'étais et j'ai décidé de vivre pour me plaire. Je sais maintenant dire NON et me voir autrement. La philosophie de Martine Libertino me permet d'apprendre à m'aimer et de mettre mes besoins en avant, de faire ce qui me convient. Cela me permet de guérir des blessures d'enfance tout en me déprogrammant, d'avoir de meilleures relations avec les autres et de comprendre mieux leur personnalité."
- "J'ai beaucoup apprécié le séminaire présentant la philosophie de Martine. Une nouvelle fenêtre s'est ouverte pour moi sur la complexité de l'être humain. Les professionnels auront de nouvelles pistes pour mieux comprendre qui nous sommes. J'aurais bien aimé avoir eu ces connaissances quand j'élevais mes enfants, bien qu'ils ne s'en soient pas trop mal sortis. Recommandé à tous."
- "Dans un pays aussi volatile, il est facile de se décourager. Les bonnes nouvelles sont rares. Ce que j'ai le plus aimé dans l'enseignement de Martine, c'est la notion de l'inconscient collectif et son impact dans notre vie de tous les jours. Je fais beaucoup plus attention aux pensées que j'entretiens parce que je réalise le rôle que celles-ci jouent dans ma réalité."

