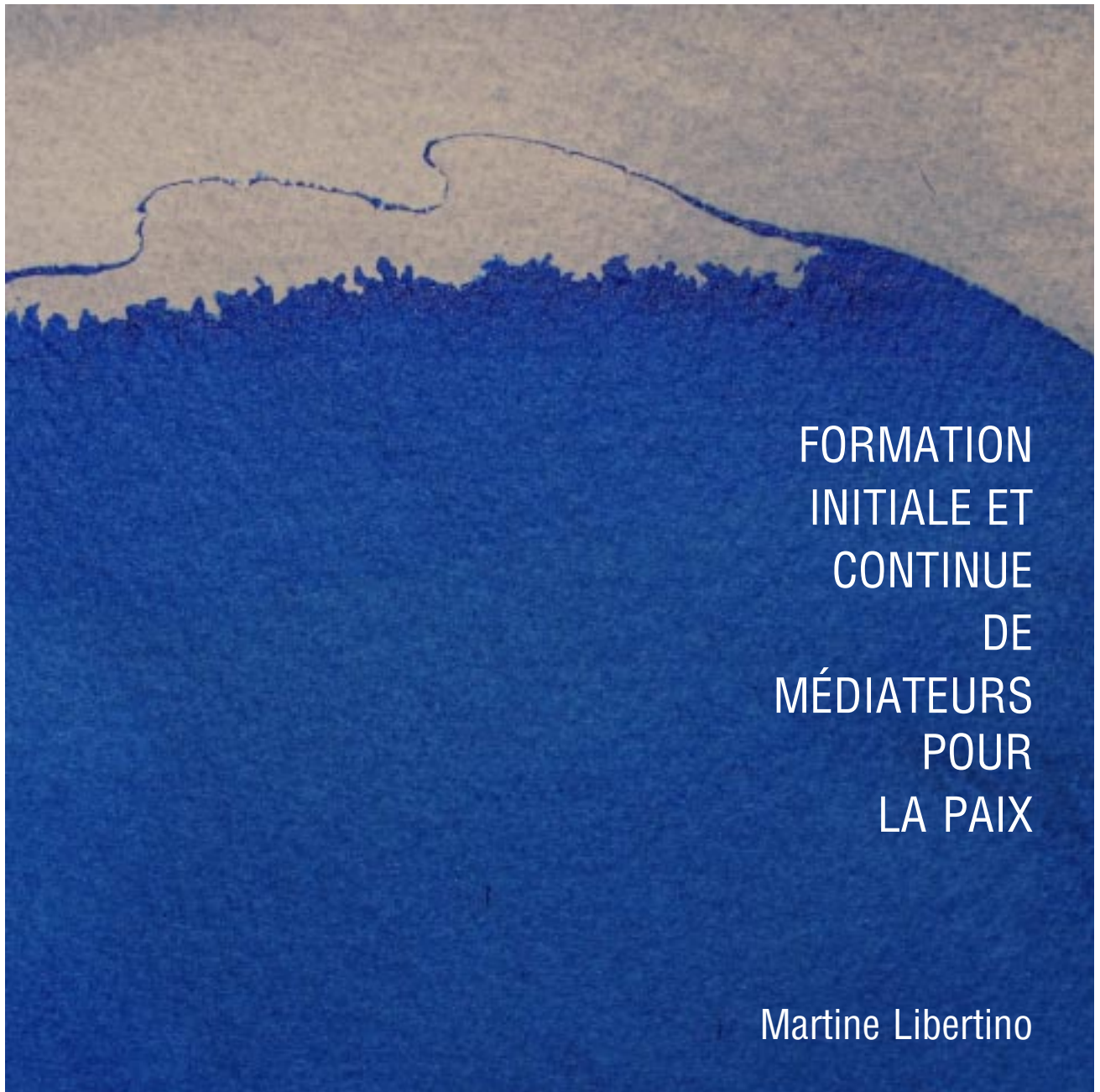




FORMATION
INITIALE ET
CONTINUE
DE
MÉDIATEURS
POUR
LA PAIX

Martine Libertino

Martine libertino • 11, rue du Bourg-Dessus
CH - 1248 Hermance / Genève
Tél. 0041 (0)22 751 11 20 • Fax. 0041 (0)22 751 27 16
martinelibertino@sunrise.ch • www.martinelibertino.ch
<https://www.facebook.com/martine.libertino>
<https://www.youtube.com/user/martinelibertino>



FORMATION INITIALE ET CONTINUE DE MÉDIATEURS POUR LA PAIX

Martine Libertino

- Pour chefs d'entreprise, cadres, intervenants humanitaires, thérapeutes, enseignants, éducateurs et médiateurs éducatifs, assistants sociaux, chefs de famille.
- Membres de la magistrature, personnes chargées des affaires publiques et du gouvernement.
- Institutions publiques et privées, organisations humanitaires et de développement, associations d'entraide.
- Préparation pour la création de cellules de crise et de groupes de travail en Suisse et à l'étranger.

• PROGRAMME 2019



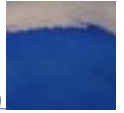
Ma conception de la médiation est bien davantage que sa définition officielle *Intervention d'un tiers en vue de régler un conflit entre deux parties*, elle est d'abord un acte de reconnaissance de soi, de l'autre et des besoins de chacun. Découlant de la vocation innée de l'Homme à aider son entourage, elle permet de garder ou de faire naître l'idéal garant de l'épanouissement de notre société. Elle dénoue les conflits, équilibre les relations et rend aux personnes la dignité et le bien-être nécessaire au bon fonctionnement de nos institutions.

Formation de médiateurs, médiations et (re)structurations d'équipes de travail sont destinées à guider des professionnels engagés dans un travail d'entraide. Souvent motivés par un idéal, ils sont plus exposés au risque de sacrifice, au sentiment d'impuissance et à la désillusion provoquant à la fois douleurs morales, découragement et épuisement professionnel (burn-out). Ces personnes sont cependant indispensables à l'équilibre de notre société. Elles ont donc besoin d'un soutien et d'une méthodologie efficace pour préserver leur vocation en même temps que leur bien-être. Ces différentes démarches aident également à prévenir et à gérer tensions et conflits en milieux professionnels et institutionnels. Leur volonté n'est pas de supprimer des symptômes à court terme. Elles offrent au contraire l'étude et la suppression de leurs causes profondes – peurs, colères, et souffrances – liées à la personnalité, à l'enfance et aux expériences souvent mal comprises de l'adulte aux prises avec sa réalité. Elles proposent des solutions précises et concrètes pour la réussite de l'entreprise, le bonheur des cadres et de leurs collaborateurs mais, surtout, pour l'élaboration de la paix dans chaque pays par le biais de l'éducation des enfants et des adultes, quels que soit leur degré de responsabilités et leur culture.

Martine Libertino

Introduction	• 6
Séminaires	• 12
Conditions générales	• 18
Médiations et (res)tructions	• 22
Témoignages	• 26
Références : formations, médiations et restructurations	• 32
Formation continue	• 36
Biographie	• 38

INTRODUCTION



LA SOCIÉTÉ D'AUJOURD'HUI

La discorde, les problèmes de communication, une mauvaise utilisation du pouvoir et de la liberté règnent dans tous les domaines de notre société. Des conséquences en résultent : dégoût du travail, gestion déloyale et mauvaise organisation, harcèlement et surmenage professionnel, rejet et crainte de l'autre, dérive des familles et conflits affectifs, dépression, injustices et inégalités sociales, perte d'idéal et des valeurs fondamentales, déni de nos besoins et de ceux de notre planète, corruption, guerres et luttes sociales. Nos écoles, nos entreprises, nos organisations à buts humanitaires (si nobles soient-ils), nos institutions politiques, le corps médical et le monde de la recherche éprouvent les mêmes symptômes et souffrent des mêmes causes. Les problèmes émotionnels – peurs et colères que nous subissons depuis l'enfance – font naître des désirs de dominer, un refus de se remettre en question pour le bien de tous ou de prendre des positions justes et fermes afin de libérer notre société des injustices. Il en résulte alors une incapacité à s'exprimer sincèrement et à faire preuve de générosité ou, à l'inverse, à se sacrifier sans oser refuser notre aide aux égoïstes qui nous entourent. Apprendre à se connaître et à s'aimer permet de découvrir notre valeur et évite les frustrations qui nous empêchent d'apprécier les autres. En conclusion, éduquer l'Homme au bonheur le conduit à la paix.

LE RÔLE DU MÉDIATEUR

- Prévenir tout risque de conflit par une écoute attentive de son entourage et la mise en place d'un environnement bénéfique à l'épanouissement de chacun.
- En cas de conflit, expliquer aux parties leurs difficultés réciproques et leur donner des clés pour les résoudre durablement. Face à une famille, à une entreprise, à une institution, à une communauté, à un litige gouvernemental et à une nation, les qualités d'un médiateur lui permettront de prévenir l'amorce d'une mésentente ou de rapports de force, de pressentir et de comprendre le mal-être d'une personne ou d'un collaborateur, de détecter la nature de ses difficultés, de son incapacité à assumer un poste ou une responsabilité mettant en péril la situation matérielle ou morale de ceux qui l'entourent. Ces qualités lui permettront enfin de proposer les solutions concrètes devant confirmer son analyse et ses perceptions.

QUE NÉCESSITE LE RÔLE DE MÉDIATEUR ?

- Une motivation pour construire une société saine, pacifique et durable.
- Une volonté d'acquérir la sagesse permettant de voir au-delà des apparences, d'anticiper sur les événements et de juger une situation sans esprit critique ni complaisance.
- Une neutralité émotionnelle (éprouver de l'empathie sans s'impliquer émotionnellement ni souffrir).
- Une capacité de se positionner avec courage et détermination dans le respect de son idéal, de ses valeurs et de son éthique.
- Une faculté de relativiser les événements tout en sachant évaluer les risques d'un conflit.
- L'adhésion au concept que l'égoïsme, la lâcheté, le refus ou la peur de prendre des positions desservent gravement notre société.
- Une prise de conscience et une affirmation de ses qualités et de ses dons.
- La découverte de ses difficultés émotionnelles qui, depuis l'enfance, ont engendré des habitudes comportementales, des souffrances, des frustrations et des colères.
- La vigilance envers ses réactions émotionnelles afin qu'elles n'influent pas sur son jugement face aux problèmes de ses interlocuteurs.
- Un intérêt fraternel pour autrui et une connaissance approfondie des différents types de personnalités et de leurs programmations émotionnelles.
- Une capacité de guider une entreprise, une institution ou une personne à comprendre ses besoins et de lui offrir les solutions concrètes susceptibles de résoudre problèmes et souffrances.
- L'obligation de parler clairement, sans tabou ni a priori, afin de supprimer le risque de toute fausse interprétation. Encourager ainsi une personne à se confier, à voir et à admettre la réalité.
- L'adhésion au fait que, malgré notre amour et notre aide, une personne reste toujours libre de ses choix.
- Un humour et une joie de vivre présidant au débat que cette charge demande.

QU'OFFRE LA FORMATION DE MÉDIATEUR ?

- L'étude et la connaissance des différents types de personnalités avec leurs dons, leurs besoins, la spécificité de leur enfance, les causes de leurs programmations émotionnelles (peurs, colères ou violence) et les incidences dans leur parcours d'adulte (vie familiale, sociale, carrière, idéal, etc.).



- La compréhension de sa propre personnalité et de celle de ses interlocuteurs dans son entourage familial, professionnel et social, ainsi que des attitudes et des responsabilités qui en résultent.
- Une prise de conscience de l'importance du libre arbitre et du pouvoir de l'Homme ainsi que des clés lui permettant d'améliorer concrètement sa vie et celle de sa société dans tous les domaines.
- L'écoute attentive des bienfaits de sa Conscience et l'éducation ferme et aimante de son subconscient au niveau individuel et collectif (inconscient collectif).
- La connaissance du rôle exact de la parole, de la pensée et de l'imagination.
- La capacité de se protéger ou de se défendre de l'égoïsme, de l'agression, de l'injustice, de la corruption, du harcèlement, etc. conduisant aux luttes de pouvoir, à la dépression, à la passivité, à la peur du lendemain et à la révolte, en particulier pour les jeunes générations.
- La capacité d'aider les autres à se comprendre, de les soutenir et de les conseiller dans leurs démarches, de les inciter à la justesse de jugement et de les défendre.
- Sur la base de cas précis exposés par chaque participant, elle permet d'analyser, d'apprendre à résoudre les problèmes par une mise en pratique quotidienne dans les entreprises, dans les familles, dans les domaines de la société et du gouvernement.
- Elle sensibilise le participant aux devoirs de sa charge et d'un idéal individuel et communautaire : solidarité, courage, sens des responsabilités et de l'observation, détermination, clairvoyance, capacité d'anticiper, de communiquer ses directives avec clarté et précision, compréhension des véritables besoins de son entourage et de la société.
- Une formation continue offrant un approfondissement des connaissances et un soutien personnalisé pour chacune des situations concrètes (chefs d'entreprises et cadres : meilleure gestion de l'entreprise et du travail en équipe, enseignants : avec leurs élèves ou les parents, thérapeutes : dans le dialogue et le conseil avec leurs patients, humanitaires : dans la gestion de leurs implications émotionnelles et de conflits à l'intérieur de l'institution, magistrature : pour une meilleure compréhension des enjeux émotionnels de leurs clients et une approche différente de leur mandat, etc.).
- Une aide ponctuelle sur demande par instruments complémentaires : (re)structurations d'équipes de travail et médiations, programmes pilotes pour pays en conflits ou sortant de conflits, séminaires, bilans et conseils.

À QUI S'ADRESSE-T-ELLE ?

- Aux chefs d'entreprise et aux cadres.
- Aux organisations humanitaires, organisations non gouvernementales (O.N.G), associations et établissements d'utilité sociale.
- Aux thérapeutes, aux psychothérapeutes, au corps médical en général et aux chercheurs scientifiques.
- Aux enseignants, aux professionnels de l'enfance et médiateurs scolaires, assistants sociaux et aux institutions publiques et privées.
- Aux chefs de famille.
- Aux membres de la magistrature tels qu'avocats et juges et aux services publics tels que la police.
- À toute personne chargée des affaires publiques et du gouvernement.
- À toute personne voulant suivre la formation d'animateur de l'École d'Éveil Philosophique pour enfants et jeunes.
- À toute personne voulant être préparée à la création de cellules de crise en Suisse et à l'étranger.

QUELQUES OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Chefs d'entreprise et cadres

- Équilibrer la rentabilité, le plaisir de travailler, les échanges émotionnels et spirituels en respectant les besoins et les compétences de chacun.
- Aider les collaborateurs à développer leurs qualités et à se libérer de leurs difficultés émotionnelles.
- Apprendre à connaître les compétences de chacun des collaborateurs lui permettant de s'épanouir au sein du groupe. Déterminer ses lacunes et ses responsabilités, travailler ainsi à la cohérence de l'entreprise.
- Garder la neutralité permettant le recul et la fermeté nécessaires face aux litiges, rapports de force et jalousies inhérents à tous rapports humains.
- Être clair quant à l'éthique de l'entreprise et le partager avec l'ensemble des collaborateurs.
- Apprendre à diriger, déléguer, écouter et transmettre clairement les directives.



Organisations humanitaires et non gouvernementales (O.N.G), associations et établissements d'utilité sociale

- Permettre le recul et la neutralité nécessaires à toute personne engagée dans une démarche humanitaire.
- Prendre conscience de ses propres lacunes émotionnelles et, pour garder cette neutralité, éduquer son subconscient par des techniques de travail précises, indispensables à toute action visant au bien de l'Humanité.
- Apprendre à ne pas confondre vocation avec sentiment d'injustice ou sacrifice et trouver l'équilibre entre pitié et compassion.
- Former des médiateurs capables d'intervenir en situation d'urgence ou à l'intérieur de cellules de crise à l'étranger auprès d'adultes ou d'enfants ayant souffert de la guerre ou de traumatismes issus de catastrophes naturelles.
- Accompagner ces derniers dans leurs épreuves et les aider individuellement et collectivement à déprogrammer peurs, colères, violence et autodestruction afin qu'ils puissent vivre ou continuer à vivre dans la dignité.
- Analyser le concept d'aide au développement, l'idéal et les valeurs morales que cela implique et le rôle que peut y jouer un médiateur.

Thérapeutes, psychothérapeutes, Corps médical en général et chercheurs scientifiques

- Apprendre au thérapeute à ne pas souffrir des problèmes de son patient et à se distancer des références à sa propre enfance.
- Mieux comprendre les motivations et les difficultés émotionnelles découlant de chacune des personnalités de ses patients.
- S'entraîner à décoder les résistances, empêchant toutes possibilités de guérison, que le subconscient d'un patient oppose.
- Engager un dialogue clair avec le patient afin qu'il puisse remettre en question certaines attitudes et habitudes inadéquates provoquant souffrances, colères et somatisation.
- Prendre conscience de la responsabilité du chercheur envers ceux qui souffrent. Ne pas confondre la responsabilité avec la culpabilité de ne pas réussir, l'ambition avec le véritable objectif de la recherche.
- Résister à l'orgueil et approfondir les implications éthiques de la recherche.
- Comprendre et accepter l'idée de la mort et de l'inconnu avec sérénité.

Enseignants, professionnels de l'enfance et médiateurs scolaires, Assistants sociaux et institutions publiques et privées

- Les entraîner à une communication verbale claire et précise avec enfants, parents, entourage professionnel et hiérarchique et toute personne en difficultés ou mettant les autres en danger.
- Rendre à l'adulte le rôle de guide et de pédagogue que tout jeune attend de lui. Par la réflexion et à l'aide de clefs, il conduira ce dernier à mieux se connaître, à voir la raison de ses attitudes et à découvrir son pouvoir d'amélioration.
- Apprendre à comprendre les éléments perturbateurs d'une classe, à agir d'une manière juste et neutre et à éviter des diagnostics faciles et sans fondement.
- Analyser les raisons de la violence et du laxisme dans notre société, en répertorier les causes et en proposer les solutions. Analyser avec neutralité les véritables besoins des enfants face aux politiques d'éducation.
- Leur donner la possibilité de suivre la formation d'animateurs de l'École d'Éveil Philosophique pour enfants et jeunes.

Chefs de famille

- Redéfinir les besoins de liberté des jeunes générations et déterminer les notions que la responsabilité devrait exiger d'eux.
- Apprendre les attitudes adéquates et analyser les concepts d'éducation et leurs conséquences tels que punitions, représailles, récompenses, autorité, laxisme et fermeté.
- Apprendre à exprimer, à montrer et à partager avec leurs enfants leurs besoins, leurs sentiments et leurs difficultés émotionnelles.
- Trouver un équilibre entre leur individualité et leurs responsabilités au sein de la famille et de la société.
- Avoir le courage de respecter leurs idéaux en se positionnant, si nécessaire, face aux institutions. Apprendre à en assumer le choix.

Membres de la magistrature tels qu'avocats et juges – Aux services publics tels que la police

- Témoigner d'une absolue neutralité afin de juger les parties en présence sans se laisser influencer.
- Apprendre à se détacher de leurs expériences personnelles afin de ne pas être influencés par les allégations des personnes à juger.
- Faire preuve de fermeté, sans tabou ni convention, tout en cultivant compassion et compréhension.



- Se dissocier de toute sympathie ou antipathie afin d'éviter des erreurs de jugement entraînant des injustices.
- Savoir reconnaître les risques précis découlant de leurs problèmes émotionnels en éduquant leur subconscient avec persévérance et humilité. Comprendre la différence entre la responsabilité et la culpabilité.
- Détecter les justifications possibles de leur subconscient afin de répondre quotidiennement aux devoirs d'intégrité de leur charge (découragement, intérêts personnels, peurs, manque de confiance, etc.).

Personnes chargées des affaires publiques et du gouvernement

- Comprendre ce que représente la responsabilité du pouvoir et comment l'utiliser.
- Répondre aux demandes de la société en respectant le droit au développement matériel et technologique sans sacrifier celui de l'Homme et de son Esprit.
- Étudier les véritables besoins de notre société et les responsabilités qui en incombent.
- Prendre conscience des principes qu'un gouvernement durable et respectueux de la personne humaine exige.

DURÉE

La formation de médiateurs consiste en une formation initiale de 9 jours (3 séminaires de 3 jours) à suivre soit au premier semestre (dès fin janvier) soit au deuxième semestre (dès fin septembre).

FORMATIONS CONTINUES

Suite à la formation initiale, des formations continues peuvent être suivies à raison de quatre jours par année (4 séminaires de 1 jour).

SPÉCIALISATION

La formation pour animateurs de "l'École d'Éveil Philosophique" pour enfants et adolescents de 6 à 21 ans complète la formation continue.

DATES FORMATION INITIALE EN SUISSE EN 2019

Genève/Suisse

- Du jeudi 24 au samedi 26 janvier
- Du jeudi 11 au samedi 13 avril
- Du jeudi 13 au samedi 15 juin

HORAIRES DES FORMATIONS INITIALES

- De 9h à 12h et de 13h 30 à 17h 30

DATES DES MISSIONS À L'ÉTRANGER EN 2019

Mise en place des programmes et formation des membres des "Communauté de Médiateurs pour la Paix"

- Kinshasa, RDC : du 15 au 25 février et du 19 au 29 juillet – Port-au-prince, Haïti : du 10 au 20 mai et du 8 au 18 novembre

HORAIRES DES FORMATIONS CONTINUES EN SUISSE

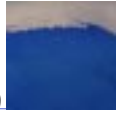
- De 9h 45 à 12h et de 13h 30 à 18h

AUTRES FORMATIONS, SÉMINAIRES À THÈMES OU RETRAITES SUR DEMANDE

Pour institutions ou entreprises à Genève, en Suisse ou à l'étranger

HORAIRES

- En fonction des possibilités et de la demande



AUTRES FORMATIONS, MÉDIATIONS ET RESTRUCTURATION D'ÉQUIPES DE TRAVAIL

Au sein des gouvernements

- Accompagnement de chefs de gouvernement pour une meilleure connaissance de leurs responsabilités et de leurs besoins, des besoins de leur peuple et de leur pays.
- Formation à la paix et à l'équité des ministres et de leurs collaborateurs au sein des gouvernements.
- Constitution et (re)structuration d'équipes de travail dans le cadre de l'institution et du gouvernement.
- Médiation pour partenaires de l'institution ou du gouvernement dans le cadre de résolutions de conflits en Suisse et à l'étranger.

Mises en place de programmes en suisse et à l'étranger pour l'éducation à la paix des adultes et des enfants, Pour les ministères de l'éducation, les institutions et les établissements privées (crèches, centres éducatifs, centres médico-sociaux, centres pour réfugiés, centres de détention, etc.)

- Formation des personnes aux postes clés et responsables de l'enseignement.
- Programme d'enseignement à la paix : introduction des cinq valeurs fondamentales dans les manuels et les programmes scolaires du primaire, secondaire et professionnel jusqu'au niveau universitaire.
- Formation pour l'amélioration du bien-être du personnel soignant, des cadres, des collaborateurs et des pensionnaires dans le cadre des établissements médicaux et médico-sociaux.
- Programme de formation d'intervenants dans les centres de réfugiés ou de détention pour l'enseignement des valeurs fondamentales conduisant une personne à prendre conscience des séquelles de son passé, à s'en déprogrammer, à s'aimer, à s'adapter sans souffrance à une situation nouvelle et à retrouver un idéal pour réussir son avenir .
- Médiations ou (re)structuration d'équipes de travail au sein des entreprises ou des institutions pour la direction, les cadres et leurs collaborateurs.
- Médiations pour couples et pour familles.

Particulièrement Pour les pays en conflits ou sortant de conflits

- Formation de médiateurs pour la paix dans les pays en conflits ou sortant de conflits.
- Déjà 18 programmes mis en place au sein des pays et de leurs communautés permettant une autonomie spirituelle, intellectuelle et matérielle (exemples : programme d'enseignement pour les formateurs d'éducateurs des centres des enfants des rues, programme d'enseignement dans le cadre de centres de formation pour jeunes femmes violées, femmes veuves ou abandonnées, association d'habitants de quartiers, etc.).

À CONSULTER

<http://www.martinelibertino.ch/fr/enseignement/formation-initiale-et-continue-de-mediateurs-pour-la-paix-introduction>

<http://www.martinelibertino.ch/fr/enseignement/journees-de-travail-et-seminaires>

<http://www.martinelibertino.ch/fr/ecole-d-veil-philosophique-pour-enfants-et-adolescents-de-6-a-21-ans2>

<http://www.martinelibertino.ch/fr/ouvrages-introduction/commandes>

<http://www.martinelibertino.ch/fr/mediations-et-restructurations-en-milieux-professionnels-et-institutionnels2>

<http://www.martinelibertino.ch/fr/enseignement/formation-initiale-et-continue-de-mediateurs-pour-la-paix-introduction>

MARTINE LIBERTINO

11, rue du Bourg-Dessus • CH – 1248 Hermance / Genève

Tél. 0041 (0)22 751 11 20 • Fax. 0041 (0)22 751 27 16

martinelibertino@sunrise.ch • <http://www.martinelibertino.ch>

ASSOCIATION DUCHAMPS-LIBERTINO

pour l'Encouragement de la Sagesse et de la Paix dans le Monde

Reconnue d'utilité publique

association@duchamps-libertino.ch

<http://www.associationduchamps-libertino.org>

ÉDITIONS DUCHAMPS

info@editionsduchamps.ch

<http://www.editionsduchamps.ch>

Twitter : <https://twitter.com/mlibertino3>

Facebook : <https://www.facebook.com/martine.libertino>

YouTube : <https://www.youtube.com/user/martinelibertino>

Plateforme Horyou : <https://www.youtube.com/user/martinelibertino>

PREMIER PALIER DE LA FORMATION



PREMIÈRE SESSION

1^{er} jour

- Introduction • Enseignement d'ordre général.
- Les programmations issues de la personnalité de l'enfant¹, les relations familiales et émotionnelles avec les parents, la famille d'adoption ou la communauté. Leur influence et les conséquences dans le devenir de l'adulte et de la société.
- L'importance du subconscient dans la scolarité, les relations avec les professeurs, les camarades de classe, l'environnement familial et, plus tard, les liens affectifs, professionnels et sociaux.
- Les fonctionnements conscients et inconscients de l'Homme quelle que soit sa culture : la Conscience et le subconscient, la parole, la pensée, l'imagination, le pouvoir et le libre arbitre.
- L'évolution de la personnalité de l'être humain² et l'élaboration de sa société à tous les niveaux de compétences.
- L'éducation indispensable du subconscient afin de ne plus se considérer en victime. L'acceptation de sa responsabilité sans la confondre avec la culpabilité.
- La force de l'inconscient collectif d'une famille, d'une communauté, d'une nation³.

ÉTUDE DES PERSONNALITÉS

L'INDIVIDUALISTE

- Comment aider l'adulte ou l'enfant à affirmer son individualité sans impatience, à affronter les autres sans peur et sans violence, à se motiver et à motiver son entourage sans s'imposer. Comment l'aider à résoudre sa peur des conflits et de l'autorité, à trouver un équilibre entre volonté et générosité, courage et inconscience.
- La manifestation de l'individualisme dans l'inconscient collectif, dans la gouvernance d'une entreprise, d'une institution, d'une communauté ou d'une nation.

2^{ème} jour

LE SENSIBLE

- Comment l'aider à comprendre son sentiment d'exclusion et sa peur de ne pas être aimé qui le conduiront à la révolte et à la passivité.
- Comment lui apprendre à ne plus subir l'influence de ses interlocuteurs (camarades, collègues de travail, entourage, etc.) et à respecter ses besoins sans se sacrifier.
- L'anorexie mentale et la boulimie. Les tendances dépressives et maniaco-dépressives à dépister. Les personnalités à risques.
- La manifestation du rejet dans l'inconscient collectif. Le désir de réussite matérielle, sociale et le sentiment d'infériorité.

LE COMMUNICATIF

- Comment l'aider à se faire entendre et comprendre. La timidité et le bégaiement. Le bavardage ou le repli sur soi : deux difficultés dissemblables issues des mêmes peurs.
- La provocation et l'image de soi. Les malentendus. La créativité et ses exigences. L'autisme.
- La manifestation de l'incompréhension et de l'isolement dans l'inconscient collectif. Le manque de concentration et la perte de temps liés au bavardage.

À consulter : ¹“Réflexions sur l'éveil philosophique de nos enfants à l'usage des parents et des enseignants” tome 1 et 2 • Martine Libertino aux Éditions Duchamps , 2002 et 2007

²“La philosophie de l'être, enseignement spirituel et techniques de déprogrammation” tome 1 et 2 • Martine Libertino aux Éditions Duchamps , 1995 et 1999

³“Réflexions à brûle-pourpoint sur ma philosophie” “Sauver notre société, Utopie ou réalité” • Martine Libertino aux Éditions Duchamps , 2008 et 2009



3^{ème} jour

LE PERSÉVÉRANT

- Comment lui permettre de développer endurance et rigueur sans dureté ni rigorisme. Comment l'inciter à aller au bout de ses actes.
- L'importance de la constance, de la minutie et du soin apportés à son travail (scolarité, carrière, vie domestique). La paresse et l'incertitude à l'égard de ses compétences.
- Le manque de rigueur dans l'inconscient collectif et dans le développement d'une entreprise ou d'une nation.

L'AUTONOME

- Comment lui apprendre à respecter sa liberté et son besoin de changement sans perturber l'ordonnance de la classe, de l'entreprise ou de la vie familiale.
- Comment l'aider à sortir de l'indifférence aux besoins de son entourage, de la fuite, de la peur et de la solitude. Comment l'éveiller aux conséquences de ses actes et à ses responsabilités.
- L'utilisation abusive de la liberté. Les contraintes et les conventions dans l'inconscient collectif d'un peuple.

DEUXIÈME SESSION

1^{er} jour

LE RESPONSABLE

- Comment l'aider à préserver son idéal et à satisfaire son désir de rendre service tout en respectant ses besoins personnels. Lui apprendre à assumer ses responsabilités et les devoirs que la vie de groupe exige sans qu'il se sacrifie. Le rendre attentif à son risque d'intolérance à l'égard de son entourage social, affectif et professionnel.
- Le surmenage et la dépression.
- Le sacrifice, l'irresponsabilité dans l'inconscient collectif et dans le développement d'une entreprise ou d'une nation.

LE PHILOSOPHE

- Comment l'aider à se débarrasser de la peur, du doute, de la culpabilité et du manque de confiance en lui. Comment lui faire prendre conscience de ses qualités et de l'angoisse latente qui influence sa vie intérieure, sa carrière et ses projets.
- Les phobies, les troubles obsessionnels et respiratoires.
- Le doute, la méfiance, la peur dans l'inconscient collectif et le sentiment de danger conduisant à l'autodéfense et au rejet des nations environnantes.

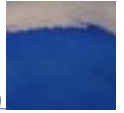
2^{ème} jour

LE CONQUÉRANT

- Comment l'aider à reconnaître sa puissance, à affronter celle des autres et à trouver un équilibre entre son idéal et son ambition. Éclairer sa vision de l'argent, du monde matériel et des déviations du pouvoir. Lui apprendre à se libérer de la possessivité, de la tyrannie et de la jalousie.
- La violence et les conséquences qu'elle engendre.
- La notion du pouvoir et de l'argent dans l'inconscient collectif, dans la hiérarchie familiale et professionnelle, dans la gouvernance d'une nation.

L'IDÉALISTE

- Comment l'aider à maîtriser son imagination et lui apprendre à voir la réalité sans souffrir afin qu'il participe à la vie familiale et sociale. L'équilibre à trouver entre le sacrifice humanitaire et l'indifférence.
- Les problèmes émotionnels liés aux actes compensatoires, à l'alcool et à la drogue.
- L'idéalisme dans l'inconscient collectif. La désillusion et le refus de la réalité conduisant au fanatisme et au terrorisme : danger pour les jeunes générations.



3^{ème} jour

LA COLÈRE ET LA VIOLENCE

- Comment en comprendre les causes sans se laisser influencer par les symptômes. Comment y faire face sans peur et sans avoir recours aux représailles.
- Le lâcher-prise et la capacité de se faire respecter.
- La sévérité ou le laxisme : extrêmes opposés de la fermeté.
- L'humour ou la dérision.

PRINCIPES PHILOSOPHIQUES

ANALYSE DE PRINCIPES PHILOSOPHIQUES SERVANT DE BASE AU TRAVAIL DE MÉDIATEUR

- Voir le monde sans souffrir (tout en agissant concrètement).
- S'aimer et s'accepter tel que l'on est (sans complaisance).
- Faire preuve de responsabilité, d'amour et de générosité (sans se sacrifier).
- Découvrir son idéal, persévérer dans ses choix.
- Découvrir l'importance de sa Conscience (et de ses sentiments).
- Découvrir l'importance et la relativité de son subconscient (et de ses émotions).
- Prendre conscience de sa puissance et de son libre arbitre.
- Faire preuve de dignité.
- Découvrir les vertus de l'humilité et la souffrance de l'orgueil.
- Ne pas se laisser corrompre (notions du courage et de la lâcheté).
- Apprendre à accepter ce qui est en face de soi (lâcher-prise).
- Le véritable sens de la parole (apprendre à éviter les écueils de la communication).
- Le sens de la réflexion (l'intelligence et le savoir face à l'intellect).
- Faire preuve d'initiative (diriger, motiver sans s'imposer).
- Fais preuve de diplomatie (parler fermement sans agressivité).
- Faire preuve de créativité (en évitant les conventions).
- Faire preuve de minutie, d'assiduité et de rigueur (sans rigidité).
- Faire preuve d'indépendance (sans égoïsme).
- Faire preuve d'adaptation (sans s'obliger).
- Faire preuve de confiance (sans naïveté).
- Faire preuve de puissance (sans écraser).
- Faire preuve d'imagination (avec réalisme).
- L'importance de l'humour (sans dérision).
- L'importance de la beauté, de l'esthétique et de l'ordre.
- Ne pas confondre exaltation et bonheur, sérénité et indifférence.
- La responsabilité de notre société face aux générations futures.
- Trouver l'équilibre entre matière et Esprit.

Fin du premier palier de la formation

DEUXIÈME PALIER DE LA FORMATION



TROISIÈME SESSION

1^{er} jour

Apprendre la neutralité et le recul nécessaires à tout acte d'amour envers ceux qui souffrent. Comment se protéger des souffrances ou de la violence de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte et de ce qu'ils dégagent. Les risques et les techniques de travail :

- Les risques d'interactions entre les problèmes émotionnels de l'enfant, de l'adolescent, de l'adulte, de l'institution ou du peuple à aider et du médiateur (en particulier peurs et colères).
- L'importance et l'influence des programmations de l'enfance du médiateur : comment doit-il intercepter ses propres réactions émotionnelles face à la souffrance de l'autre, les comprendre et s'en détacher.
- Chercher les véritables raisons de son besoin d'aider les autres.
- Trouver un équilibre entre ses besoins personnels et sa vocation à aider.
- Comprendre les causes de la colère et de la violence dans chaque personnalité (voir cartes avec phrases-clés). Les reconnaître comme des symptômes sans se laisser impressionner.
- Comment faire face à la violence sans peur et sans avoir recours aux représailles. Le lâcher-prise et la capacité de se faire respecter.
- Comment comprendre le principe de la communication et du dialogue : apprendre à comprendre les réactions émotionnelles de chaque enfant, adolescent ou adulte, à interpréter le sens profond de leurs paroles ou de leur silence, mais surtout à trouver les mots porteurs de clés propices à soulager.

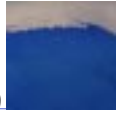
2^{ème} et 3^{ème} jours

L'INCONSCIENT COLLECTIF D'UNE FAMILLE, D'UNE COMMUNAUTÉ, D'UN PAYS ET SES CONSÉQUENCES

- Les programmations émotionnelles d'un peuple et d'un pays. Sont-elles responsables des guerres, de la famine et des injustices sociales ?
- Les guerres, la famine et les injustices sociales sont-elles responsables des programmations émotionnelles d'un peuple ?
- La culture, l'éducation, la religion représentent-elles les causes de l'incompréhension entre les communautés et les peuples ?
- Les manifestations insidieuses des injustices sociales, de la corruption et de la guerre en Occident.
- Les injustices sociales, la corruption et la guerre. Conséquences immédiates et récurrentes sur un peuple :
 - Le désespoir.
 - La peur et l'angoisse existentielle.
 - L'orgueil et la dureté cachant la souffrance.
 - Le rejet des autres et le refus de recevoir.
 - La haine et le désir de vengeance engendrant la violence et l'agression (attentat, guerre civile, guerre entre pays).
 - La souffrance physique et la mort.
 - La perte des êtres chers et le sentiment d'isolement.
 - Le fanatisme et ses conséquences sur les jeunes générations. Comment y remédier ?
- L'importance du travail de déprogrammation au niveau individuel et collectif à tous les échelons de la société :
 - Pour gérer les traumatismes du passé – individuellement et collectivement– afin de (re)trouver le bonheur.
 - Pour comprendre la véritable signification du pardon et pour concevoir qu'il est plus constructif que la haine.
 - Pour aider une personne, une communauté ou un peuple à se libérer de la dépendance.
- La responsabilité des attitudes et de l'exemple des adultes et des décideurs.
- L'importance fondamentale de tenir les promesses à l'égard de ceux qui souffrent.
- La capacité à intervenir dans les situations d'urgence ou dans le cadre d'une cellule de crise.

Fin du deuxième palier de la formation et remise de diplôme

CONDITIONS



CONDITIONS GÉNÉRALES

DURÉE

- **Formation initiale** : 3 séminaires de 3 jours (jeudi, vendredi, samedi) de 9h à 12h et de 13h 30 à 17h 30.
- **Formation continue**
Formule standard : 4 séminaires par année de 9h45 à 12h et de 13h 30 à 18h.
Possibilité de participer aux autres journées de formation.
- **Spécialisation** : Formations continues pour les animateurs de l'École d'Éveil Philosophique en fonction des besoins.
- Le participant s'engage à respecter les horaires.

INSCRIPTION

- L'inscription à la formation initiale est validée par la signature du contrat qui couvre la formation complète et engage le participant pour la durée de la formation.
- L'inscription à la formation continue est validée par la signature du contrat qui engage le participant pour une année entière (4 formations continues).
- Chaque nouvelle formation est adaptée aux besoins des participants inscrits.

PAIEMENT

Formation initiale (y compris les repas)

- Pour particuliers, entreprises et organisations à but social et humanitaire jusqu'à 9 personnes : CHF 2'190.–
- Pour entreprises et organisations à but social et humanitaire de 10 à 49 personnes : CHF 2'500.–
- Pour entreprises et organisations à but social et humanitaire dès 50 personnes : CHF 2'800.–
- **Pour les particuliers, entreprises ou organisations à but social et humanitaire venant de l'étranger** : le montant total à verser avant le début de la formation.

POSSIBILITÉS DE PAIEMENT POUR PARTICULIERS

- **Formule standard** : paiement en 3 fois sur place le premier jour de chaque séminaire (CHF 730.–).
- **Formule adaptée** : paiements mensuels en 6 fois dès le mois du début de la formation (CHF 365.–). La dernière mensualité sera versée lors du dernier séminaire.
- Aucun intérêt ne sera perçu sur les formules standard et adaptées. En cas de non-respect des modalités de l'arrangement, le participant devra revenir à la formule standard.
- Couples et étudiants : 5 %.

FORMATION CONTINUE

- **Prix de la formation continue** : CHF 230.– par séminaire.

DÉSISTEMENT

- Possible durant les dix jours suivant la date de la signature du contrat.
- Jusqu'au 31^{ème} jour avant le début de la formation, les 50% du montant total restent dus.
- 30 jours avant le début de la formation, le montant total reste dû.



APPORTÉS PAR LE PARTICIPANT

- Cahier et stylos, enregistreur facultatif.

Afin de garantir le droit à la confidentialité, le participant pourra enregistrer le contenu des cours à la condition expresse qu'il reste à son seul usage.

GARANTIE DE CONFIDENTIALITÉ

- Toute information concernant les participants et les rapports des participants avec leur entourage sera strictement confidentielle.

COPYRIGHT

- Toute reproduction partielle ou intégrale des documents relatifs à la formation initiale et continue est interdite sans l'accord de Martine Libertino. Tous droits réservés pour tous pays.

"Formation initiale et continue de médiateurs pour chefs d'entreprise, cadres, intervenants humanitaires, thérapeutes, chefs de famille, enseignants, membres de la magistrature, personnes chargées des Affaires publiques et du gouvernement.

Pour institutions publiques et privées, entreprises, organisations humanitaires et de développement, associations d'entraide. Préparation pour la création de cellules de crise et de groupes de travail en Suisse et à l'étranger."

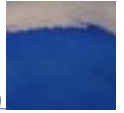
Martine Libertino 2004 ©

DIPLÔMES ET CERTIFICATIONS

- Diplôme après la formation de médiateurs.
- Certificat toutes les années et après au moins une année de formation continue (sur demande).
- Diplôme de formation d'animateurs pour l'École d'Éveil Philosophique.

La remise du diplôme engage le participant à n'utiliser les connaissances acquises que dans un but noble et généreux pour le bien-être et l'équilibre des enfants ou des personnes dont il a la charge.

MÉDIATIONS ET RESTRUCTURATIONS



MÉDIATIONS EN MILIEUX PROFESSIONNELS ET INSTITUTIONNELS (RE)STRUCTURATIONS D'ÉQUIPES DE TRAVAIL OU D'ENTREPRISES

DE L'IMPORTANCE DU BONHEUR AU TRAVAIL COMME FACTEUR D'ÉVOLUTION SOCIALE ET DE PRODUCTIVITÉ

L'Homme a accompli des progrès considérables dans beaucoup de domaines scientifiques et technologiques, mais son fonctionnement émotionnel, ses besoins fondamentaux et les conditions nécessaires à son bonheur demeurent largement inconnus. Cette ignorance se répercute sur nos institutions sociales et politiques et sur le monde professionnel qui subissent les conséquences de leur incapacité à comprendre la nature humaine et à admettre que la réussite de l'entreprise implique obligatoirement le bien-être des dirigeants et de leurs collaborateurs. De ce fait, les émotions liées aux aspects relationnels ne sont considérées que lorsque des débordements tels que conflits, harcèlement, perte de personnel, surgissent et exigent un traitement urgent.

Les processus de réussite, de développement et de changement se limitent le plus souvent aux aspects structurels (organigrammes différents, fusion de départements, etc.), généralement analysés à courte échéance. Ils occultent les dimensions humaines et émotionnelles ainsi que les interactions positives ou négatives entre les personnalités. Ces dimensions sont cependant aussi déterminantes pour la bonne marche d'une entreprise que sa gestion financière et représentent le plus souvent la source des problèmes en même temps que des solutions.

Le bonheur au travail comme facteur de productivité – donc comme un investissement – est parfois reconnu verbalement, mais la plupart du temps considéré très sommairement, encore moins suivi d'actes accompagnés d'instruments adéquats. Pourtant, bien plus qu'un principe directeur limité aux entreprises idéalistes affichant une mission éthique claire, le bonheur de chaque collaborateur serait garant :

- De sa motivation.
- De sa créativité.
- De sa capacité de concentration.
- De sa capacité à gérer ses émotions et à résoudre chaque problème.
- De sa fidélité et de sa loyauté envers l'entreprise.
- De sa santé et donc de sa présence.

QUE NÉCESSITE-T-IL ?

Le bonheur au travail nécessite à tous les niveaux de la hiérarchie :

- De développer ses qualités personnelles et professionnelles en comprenant et en supprimant les programmations émotionnelles qui influencent l'entreprise (exercice du pouvoir, vision stratégique, gestion des ressources humaines, des finances, de la communication, etc.).
- De savoir détecter les qualités professionnelles et les difficultés émotionnelles de ses collègues sans crainte, colère ou mépris.
- De s'aimer et de respecter les valeurs fondamentales indispensables au développement de chaque personne dans l'entreprise.
- De comprendre les conséquences d'un engagement (responsabilité, rigueur, solidarité, etc.).
- De savoir déléguer avec clairvoyance et fermeté tout en faisant preuve de bienveillance.
- D'estimer chaque collaborateur comme partie prenante d'une collectivité.

Une entreprise, une institution, une société conformes aux besoins véritables de chacun sont les seules garanties contre les frustrations, les colères et l'envie, les incompréhensions et la peur, les conflits et la démotivation. Le contraire les conduirait, quelle que soit leur mission – artistique, humanitaire ou économique – à la perte d'un personnel de qualité et de leur prospérité.



DÉMARCHE D'INTERVENTION

La démarche proposée par Martine Liberto pour (re)structurer des équipes de travail dans les entreprises ou les institutions est adaptée spécifiquement à chaque cas. Elle est basée sur les connaissances et compétences accumulées pendant plus de trente ans dans le domaine de la consultation et de l'assistance professionnelle (coaching), de l'enseignement et de la pratique dans les domaines de la psychologie, de la philosophie, de la gestion de conflits et en matière d'intervention pour la paix auprès de gouvernements.

DÉROULEMENT

Elle se déroule généralement par les étapes suivantes :

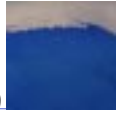
- Entretien avec le(s) mandant(s) pour identifier les problèmes et les besoins.
- Proposition d'intervention (journées de travail ou retraites) et devis.
- Travail avec l'ensemble de l'équipe pour faire un bilan du passé et débattre des difficultés.
- Prise de conscience et explication des véritables causes des problèmes et de leurs conséquences (symptômes).
- Proposition de solutions à mettre en place : nouvelles attitudes, techniques de travail, débats, formulation de consensus et décisions.
- Établissement d'un calendrier de mise en œuvre et d'un processus de suivi des progrès (à tous les niveaux) avec définition des étapes suivantes.
- Deuxième atelier pour le bilan et le suivi des progrès.
- Étapes suivantes selon les besoins, intérêts, attentes et satisfaction des mandants.

PRINCIPES ET MODALITÉS DE TRAVAIL

La médiation et la (re)structuration d'équipes de travail a pour vocation de :

- Faciliter la formulation claire des problèmes et du diagnostic concernant les personnes – et tous les aspects du travail en équipe – dans l'entreprise ou l'institution (répartition des tâches et des responsabilités, relations et compétences, environnement de travail, etc.). Elle assure que chacun exprime précisément sa position (pensée et éprouvée) et comprend pleinement celle des autres.
- Faciliter l'élaboration d'un climat propice au débat constructif, franc, courtois et respectueux.
- Procéder à l'explication des causes premières des problèmes constatés : programmations émotionnelles (par exemple peur des conflits) qui influent sur la façon de penser et le comportement de chacun dans l'entreprise.
- Analyser les responsabilités individuelles dans toutes les situations sans se laisser influencer par les apparences, conventions sociales ou a priori.
- Faciliter la définition de l'idéal de l'entreprise et de celui des collaborateurs qui révélera des points communs et un terrain d'entente ainsi que les paramètres essentiels propices à toute évolution vers une situation individuelle et collective plus heureuse.
- Proposer des thèmes de réflexion en fonction des situations et des configurations particulières (par exemple sur l'équilibre entre liberté et contrainte, responsabilité et sacrifice, exercice du pouvoir et capacité de déléguer, etc.).
- Proposer des solutions de changement à tous les niveaux : stratégie de l'entreprise et de l'équipe, rapports hiérarchiques, gestion concrète des tâches, disposition du lieu de travail, modalités de communication, etc. ainsi qu'un travail individuel, assorti de techniques et de clés précises pour le réaliser.
- Faciliter la communication et la solidarité autour des solutions proposées, l'adoption d'un consensus ainsi que l'identification claire de l'engagement de chacun pour mener à bien son propre changement et soutenir celui des autres.
- Faciliter enfin l'adoption par l'équipe d'un calendrier de mise en œuvre des actions concrètes et d'un processus de suivi des autres modifications à opérer (développement de qualités apportant un changement d'attitude, état d'esprit, solidarité, rendement, etc.).

TÉMOIGNAGES



TÉMOIGNAGES

[F. L., Sociologue, Conseillère coopération en éducation, département des Affaires Étrangères à Berne](#)

“Les connaissances dispensées par Martine Libertino dans sa formation de médiateurs sont les plus importantes que j’aie acquises au cours de ma vie. Je ne renie pas la valeur de ma formation académique universitaire (en sciences sociales) ni celle des autres connaissances techniques et intellectuelles liées, par exemple, à mon métier dans le domaine de la coopération avec les pays en développement, mais Martine Libertino m’a enseigné un savoir fondamental sur des questions essentielles et m’a aidée à mieux comprendre ma personnalité ainsi que mes habitudes de fonctionnement et leurs causes. Elle m’a amenée à prendre conscience de mon pouvoir et de mes valeurs. Dans ma vie personnelle et ma profession, cela m’aide chaque jour à mieux comprendre personnes et situations, à défendre mon éthique, mes besoins et ceux des autres. Je savais depuis bien longtemps que la construction d’un monde meilleur commence par le travail sur soi et que l’on ne peut aimer sans s’aimer d’abord. Cette formation me permet de comprendre comment passer de cet idéal à sa réalisation concrète. Sans cela, aucune neutralité n’est possible et, par conséquent, toute prétention à jouer un rôle de médiateur est vaine. De plus, ce travail d’une profondeur inouïe se fait dans le plaisir et la bonne humeur.”

[F. B., Responsable du Centre DIS NO, Association pour la prévention de la maltraitance et des abus sexuels envers les enfants, Lausanne](#)

“Une personne que j’accompagnais dans l’écriture d’un livre relatant son vécu m’avait écrit un jour, pour exprimer que sa journée avait commencé tôt : Ce matin je me suis levée de « bonheur ». Ce lapsus devient vite une réalité si l’on applique avec assiduité et persévérance les concepts enseignés par Martine Libertino..”

“..Je travaille depuis plus de quinze ans au sein d’une association œuvrant dans le domaine de la prévention de la maltraitance envers les enfants. Dans ce cadre, je suis amené à répondre à de nombreuses demandes de soutien et d’accompagnement dans des situations très variées. Je me sentais très à l’aise et adéquat dans mon travail lorsque j’entrepris de suivre une formation de médiateur chez Martine Libertino.

Très vite je me suis aperçu à quel point il est facile de parler des autres... pour éviter de parler de soi. C’est là que le travail a commencé pour moi. Cette formation m’a donné des outils précieux, simples et pleins de bon sens pour avancer dans l’existence en accord avec soi-même. J’y ai appris bien plus en deux ans qu’en cinquante ans de réflexion personnelle. J’avais bien des pistes, des intuitions sur ce que je souhaitais faire mais il me manquait l’essentiel. Cet essentiel, je l’ai acquis au contact de Martine Libertino qui sait d’une manière remarquable s’adapter et être à l’écoute de chaque individu afin de lui permettre de poursuivre son chemin dans la sérénité, l’amour et le respect de soi et des autres. Je ne peux que la remercier pour ses cadeaux qui parsèment mon chemin et dont je découvre la richesse jour après jour.”

[R. C., Comité International de la Croix-Rouge \(CICR\), Genève](#)

“Cette formation de médiateurs est un beau projet. J’adhère complètement à l’idée maîtresse qui le soutend : prendre conscience de ses fonctionnements et s’engager à les dépasser pour aller vers plus d’harmonie et de paix. L’action politique est indispensable mais insuffisante pour endiguer la violence et les conflits. Je crois profondément qu’en prenant l’engagement de devenir soi-même une bonne personne, on améliore le Monde. À nous tous, si nous menons un tel travail, nous avons la possibilité de créer un monde viable. La formation initiale et continue offre un cadre et des outils précis dans ce sens. Utiliser ces derniers pour changer ses schémas de pensée ou de comportement et supprimer ce qui est cause de souffrances pour soi-même et les autres exige beaucoup de courage et de discipline. Le mélange unique et sans concession de compassion et de fermeté dont Martine Libertino fait preuve m’a permis d’avancer, de même que ma propre volonté et motivation. Car en définitive, c’est à chacun d’entre nous de faire le travail qui lui revient.”

[S., L. Osthépate, Lausanne](#)

“En suivant la formation de médiateurs, mon objectif premier en tant que thérapeute était d’apprendre à me distancer et me protéger de la souffrance de mes patients. J’ai beaucoup progressé dans ce domaine et à bien d’autres égards encore: j’ai plus de facilité à comprendre les problèmes émotionnels qui se cachent derrière les symptômes d’une souffrance physique et, surtout, à aborder ce sujet avec mes patients. J’ai acquis plus d’assurance pour les confronter à certaines causes profondes de leur maladie (surtout lorsque celles-ci sont chroniques), pour me positionner et leur dire ce qu’ils ont besoin d’entendre tout en lâchant prise face au risque que cela puisse leur déplaire. De façon générale, la formation m’a donné beaucoup d’outils très



concrets pour agir, par exemple pour communiquer avec plus de clarté et de précision, être moins dur envers moi-même, avoir une meilleure conscience de mes besoins. Progresser concrètement dans ces domaines est essentiel pour ma pratique de thérapeute et pour toutes les autres dimensions de ma vie (sociale, affective, etc.).”

[K. M., Naturopathe, Nyon](#)

“La première fois que j’ai écouté Martine Libertino, j’avais cette impression qu’elle mettait en lumière ce que je ressentais au plus profond de mon être sans pouvoir trouver les mots pour l’exprimer. Elle décrivait mon fonctionnement intérieur, comme si elle visionnait une part de moi-même que j’étais incapable de discerner avec lucidité, prise dans mes blocages émotionnels..”

“..La précision de l’enseignement de Martine Libertino et les outils qu’elle transmet, me permet, lors de mes consultations, d’apporter des solutions à mes patients en leur faisant prendre conscience du lien entre la façon d’aborder leur vie et leurs problèmes physiques et existentiels qui sont l’expression des blocages émotionnels qui se cristallisent au fil du temps. Parler des programmations émotionnelles et de ce qui parle au cœur en consultation, permet aux patients de se libérer de tensions, d’alléger un fardeau ou d’enlever le masque social, ce qui favorise un échange riche et intense.”

[A. G. R., Enseignante et Doyenne des classes d’accueil de la ville de Lausanne](#)

“En soi-même, l’éducation de l’être (du subconscient) est un travail fondamental. Cette éducation a une place quotidienne dans la relation pédagogique de l’enseignant avec ses élèves, d’autant plus lorsque ceux-ci, malgré leur jeune âge, ont déjà vécu de grands bouleversements dans leur vie, tel qu’un changement total de leur environnement géographique, culturel, familial et scolaire. La formation initiale de médiateur m’a permis de poser les fondements de la compréhension de ce qui se joue dans tout être depuis sa naissance et des programmations qui interfèrent sur son épanouissement. J’ai reçu de précieuses clés pour agir avec conscience et j’ai pu constater que l’usage de celles-ci avait pour bénéfice de recadrer et de renforcer chacun de mes engagements envers moi-même, envers mes collègues, les élèves et leurs parents, mais aussi envers mes proches, mes pairs et mes amis, dans le sens d’un véritable mieux-être. Mieux être avec soi-même et mieux être ensemble. Ceci, à l’heure actuelle, représente l’un des défis majeurs de l’instruction publique. La formation continue me permet de m’entraîner et d’accroître mon expérience en exposant des situations précises pour la résolution desquelles je reçois un soutien fort et bienveillant au fil de l’année.”

[C. R. Z., Enseignante de classe primaire](#)

“Depuis plusieurs années, j’ai l’habitude de donner à mes élèves un temps de parole nous permettant de retrouver, ensemble, une solution aux problèmes inhérents à la vie de classe et du collège. En décembre 2000, j’entends à la Radio Romande une interview de Martine Libertino dans l’émission “Azimut” de Blaise Angel. Son témoignage me touche énormément, m’interpelle et je décide d’acheter ses livres afin d’approfondir le sujet. Au mois de mars 2001, une mère d’élève me parle d’un cours de philosophie très intéressant qu’elle suit avec Martine Libertino ! L’évidence s’impose alors à moi : je vais suivre cet enseignement, ce que je fais. J’y acquiers une clé supplémentaire et subtile à la découverte de moi-même et, par extension, une meilleure compréhension du développement émotionnel et comportemental de mes élèves. Une aide supplémentaire et importante m’est apportée grâce au livre que Martine Libertino a écrit à l’intention des parents et des enseignants : *Réflexions sur l’éveil philosophique de nos enfants*. L’effet réel de cette démarche est qu’il m’est davantage possible de laisser les enfants prendre leur place au sein du groupe dans le respect d’eux-mêmes et des autres. Par ce travail, ils sont plus conscients de la portée de leurs actes et de leur pensée ainsi que de leurs qualités profondes et de leurs difficultés. Cela m’a également permis d’intégrer de manière très positive et encourageante des élèves handicapés. De plus, j’ai constaté que cet enseignement permet aux enfants de trouver un meilleur équilibre face à certains de leurs camarades dits difficiles.

La répétition de ce temps de parole éclairé par le cours de Martine Libertino permet de mettre en place une structure rassurante, apaisante, propice à l’apprentissage et à l’harmonie. Grâce à mon vécu au sein de la classe, je peux, ainsi que les collègues qui reprennent mes élèves, affirmer qu’il est possible de lutter contre la violence en milieu scolaire au moyen d’une meilleure connaissance de soi et de celui des enfants.

Je peux dire que je suis encouragée à poursuivre ce travail déjà par mes propres résultats et ensuite par le plaisir d’enseigner dans une atmosphère agréable, détendue et vivante. D’autre part, l’avis de mes collègues, de certains parents d’élèves ainsi que de mon supérieur, me confirme dans la justesse de mon choix et cette phrase, dans leur bouche, revient régulièrement : “Comment fais-tu ? Dans tes classes, il y a un plus”. Je constate que certains enseignants souhaiteraient parvenir aux mêmes résultats que les miens mais, malgré leur bonne volonté, ils ne peuvent y parvenir sans une aide efficace, celle que j’ai trouvée dans la formation de Martine Libertino.”



J-M B. C., Spécialiste en éducation, ex-Secrétaire Exécutif de l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (réunissant les ministres Africains de l'éducation et les principales agences gouvernementales de coopération au développement).

“Au début, l'équipe s'est montrée très réticente. Les gens avaient auparavant vécu des conditions de travail très difficiles et beaucoup de tensions interpersonnelles. Ils étaient d'avis que la démarche, très nouvelle pour eux, était bonne en théorie mais ne pourrait pas marcher dans leur cas.

Pendant la première retraite, les résistances sont tombées et ont été remplacées par l'enthousiasme. Nous avons abordé tous les aspects du travail en équipe, aussi bien matériel qu'immatériel : l'organisation de l'espace de travail, l'analyse des dysfonctionnements du passé, l'identification des forces et des difficultés de chacun, l'organisation et la gestion efficace du temps de travail, l'adoption de résolutions concrètes et des prochaines étapes ainsi que des délais clairs pour les réaliser.

Suite à cette retraite, le travail en équipe a connu de nombreuses améliorations. Mes collègues ont eux-mêmes exprimé le souhait de suivre la formation de médiateurs de Martine Libertino à Genève. À ce jour, nous nous retrouvons dans une configuration idéale où nous avons deux types de soutien de la part de Martine Libertino : la formation en profondeur de chaque collègue et un appui ciblé pour les besoins précis de notre travail d'équipe. Mes collaborateurs sont apaisés sur le plan émotionnel. Ils sont plus autonomes et prennent plus d'initiative. La communication est beaucoup plus profonde, sereine, spontanée et précise, aussi bien sur les aspects techniques que relationnels. La motivation à travailler ensemble et la solidarité se sont développées. Nous sommes devenus plus rigoureux en terme d'organisation et de respect des délais fixés. En réunions, nous abordons les deux aspects principaux de notre travail : l'organisation et la répartition des tâches, la dimension relationnelle qui permet à chacun d'exprimer ses besoins.

Je suis persuadé qu'il vaut la peine de prendre en compte la dimension humaine dans la gestion d'une équipe. Nous dirigeons des femmes et des hommes et non des machines. Les approches du management sont généralement basées sur les aspects organisationnels et techniques et passent ainsi à côté de l'essentiel. Les cadres sont le plus souvent sélectionnés sur la base de leurs compétences professionnelles au sens étroit du terme. Celles-ci sont nécessaires mais les responsables devraient être formés à assumer la direction d'une équipe bien au-delà de ces dimensions. Pour ma part, je reconnais que sans la formation de Martine Libertino et l'appui qu'elle nous donne, nous ne serions pas parvenu à construire notre équipe de travail. Sans apprendre à gérer la dimension humaine et relationnelle, nous oublions le facteur le plus important de la productivité et ne rendons pas les gens heureux.”

[P. F., Directeur, Genève](#)

“L'entreprise étant principalement construite autour de relations interpersonnelles, elle devient elle-même un terrain idéal pour appliquer toute cette méthodologie, afin que tout le monde – employeur comme employé – en sorte gagnant. Je travaille pour une fiduciaire, qui est devenu le lieu d'application des principes que j'ai appris avec Martine Libertino. Faisant partie d'un grand groupe international de 800 employés, répartis dans 20 pays, je suis co-directeur et en charge de la gestion d'entités juridiques domiciliées dans différents pays. Quand je regarde le chemin parcouru depuis maintenant deux ans, je suis surpris du changement. Je me sens tellement mieux. J'ai appris tant de choses sur moi et les autres que je n'arrête pas d'encourager ces derniers à oser faire de même..”

[C. H., Directeur-adjoint Banque Privée Rothschild, Genève](#)

“Je n'étais pas destinée à faire une carrière dans le domaine bancaire. Pourtant, depuis bientôt 30 ans j'évolue dans ce milieu qui, malheureusement, est devenu humainement difficile. J'ai suivi les séminaires de Martine Libertino à une période où ma vie a failli basculer par un trop plein d'émotions que j'étais incapable de gérer. Elle m'a aidée à me découvrir vraiment, à reprendre confiance, à relever les défis avec courage, à réaliser que, pour changer le monde, il faut être capable de changer soi-même, à ne pas juger mais à essayer de comprendre le pourquoi des choses, que nous sommes responsables de nos pensées, de nos actes, de nos paroles et que la somme de tout cela fait l'état du monde dans lequel nous vivons. Certains d'entre nous sont appelés à assumer des responsabilités. Notre devoir est de le faire dans un souci de justice, d'honnêteté, d'impartialité, de tolérance. Je la remercie de m'avoir guidée ..”

[S. M., Professeur de français, Genève](#)

“Je tiens à dire que, tout comme lors de la première session, j'ai vraiment eu l'impression que Madame Libertino sait se montrer compétente dans son domaine et mettre ses connaissances à la portée de son auditoire. Je suis de plus en plus persuadée que je mettrai à profit son enseignement auprès de ceux de mes élèves qui pourraient poser problème..”

“Nous pensons que les séminaires de Madame Libertino offrent des moyens très utiles pour comprendre, gérer, dénouer des



situations d'élèves parfois très difficiles, que ce soit en classe ou hors enseignement et quel que soit l'âge du sujet. De plus ce type d'approche est très enrichissant pour l'enseignant lui-même ..”

“..J'insiste donc sur la rigueur avec laquelle Madame Libertino conduit son cours, sur sa compétence dans les domaines qu'elle aborde et sur les aspects pratiques de la formation qu'elle propose. Je regrette seulement de n'avoir eu plus tôt les clés qu'elle met à disposition.. Rien de tel, à ma connaissance, n'a jamais été proposé au corps enseignant..”

[E. D., Manager, soutien téléphonique, Genève](#)

“..Mon regard sur les personnes en difficultés ou traversant de douloureuses épreuves a également évolué. Ainsi dans le cadre d'une activité de soutien téléphonique, il m'a été plus facile d'appréhender et d'accepter les situations extrêmes que vivaient certaines d'entre elles. Il m'a été donné d'améliorer la qualité d'assistance et de soutien que l'on peut proposer aux personnes en détresse, tout en gérant avec humilité les limites de cette aide. L'enseignement de Martine Libertino aborde les notions de persévérance, de rigueur, de communication, de responsabilité et de liberté pour n'en citer que quelques-unes. Un regard différent sur notre quotidien se développe, ô combien enrichissant..”

[D. M., Ergothérapeute, Lausanne](#)

“..Il y a une dizaine d'années que je travaille avec Martine Libertino. Je suis ergothérapeute et mon travail m'amène à être en contact avec des personnes handicapées et des équipes pluridisciplinaires. Le travail sur ma personnalité m'a permis de prendre conscience de mes comportements répétitifs et de mes émotions parasites.

Les techniques de Martine Libertino m'apprennent petit à petit à m'en défaire et à développer des qualités telles que le respect, la disponibilité, la patience, l'empathie, la rigueur, la confiance, le respect de l'opinion d'autrui, une meilleure communication et connaissance des rôles de chacun (savoir prendre des initiatives et savoir déléguer), la neutralité et le discernement dans la prise de décision, la gestion de conflits vis à vis des personnes handicapées et des collègues de travail.”

[C.F., Thérapeute, Genève](#)

“..Petit à petit, je suis sortie de la peur, de la culpabilité et du doute. Ce travail fut une révolution dans ma vie. J'apprends aussi à respecter le choix des autres, si négatif soit-il, sans en souffrir. Si je n'avais pas suivi ces cours, la mort de mon fils m'aurait laissée révoltée alors qu'aujourd'hui, je suis en paix. Je ne sais pas, sans ces années de travail avec Martine Libertino, ce qu'il adviendrait de moi aujourd'hui après une telle épreuve. Maintenant, je m'assume sans aide. Je vois que, tous les jours, ce que j'ai appris avec elle me sert et continue à fructifier..”

[M. F., Directeur, Banque Julius Baer, Genève](#)

“En 22 ans de carrière dans le Private Banking, j'ai eu l'occasion de participer à de nombreux programmes de développement personnel organisés par de prestigieuses institutions internationales à New York, Londres, Genève, Lausanne et Zurich. Bien que le contenu de ces programmes différait les uns des autres et que les animateurs étaient des professionnels notoires et expérimentés, j'avais toujours l'impression que l'on n'abordait pas les questions fondamentales et que l'on restait confiné dans un programme figé et soigneusement cadré qui restait finalement en surface.

Sans aucune hésitation, je peux confirmer que le programme de Formation de Médiateurs de Martine Libertino est aujourd'hui le seul que je connaisse qui soulève les problèmes de notre société, apporte des clés à ses participants pour une meilleure compréhension de soi et des autres pour que nous devenions de meilleurs patrons, employés, parents, etc.

Grâce au travail que j'ai fait dans cette formation, j'ai finalement pu voir et comprendre le pourquoi et le comment de mon fonctionnement dans ma vie professionnelle et privée. Cette formation m'a apporté un épanouissement dont je ne soupçonnais même pas l'existence. Je ne peux que recommander cette formation à toute personne cherchant un réel épanouissement personnel et dans sa vie en général. Je suis également reconnaissant à Martine Libertino, pour le temps et l'énergie qu'elle consacre à chaque participant”.

[A. H., Sous-Directrice, Responsable du personnel, banque Julius Baer, Genève](#)

“..Je travaille depuis 10 ans dans le Département des Ressources Humaines. Je suis sous-directrice, responsable du personnel, et gère un total de 110 collaborateurs répartis entre Genève, Lausanne et Lugano. Dans mon milieu professionnel, le travail effectué avec Martine Libertino m'aide réellement à chaque instant de la journée. Aujourd'hui, j'ai changé en profondeur. J'applique une règle de conduite qui est d'écouter ma conscience en permanence. Je gère mieux mes émotions et applique les règles de



philosophie que j'ai apprises. J'ai gagné une grande confiance auprès de mes collègues et je peux influencer positivement les décisions de notre Direction, autant à Genève qu'à Zurich, et mes suggestions sont souvent très appréciées. Dans toutes les tâches variées et complexes gérées par des Ressources Humaines et dans ces temps difficiles de réorganisation et licenciements, je réalise que j'arrive vraiment à faire en sorte que chaque problème se solutionne au mieux pour toutes les parties concernées..”

RÉFÉRENCES



RÉFÉRENCES

FORMATION DE MÉDIATEURS – FORMATION DE MÉDIATEURS POUR LA PAIX – MÉDIATIONS

PAYS CONCERNÉS

Suisse, France, ex-Yougoslavie, Espagne, Tunisie, Kenya, République Démocratique du Congo, Haïti, Turquie

SUISSE

Confédération Suisse, Département des Affaires Étrangères

Direction du Développement et de la Coopération (D.D.C.). Divisions Afrique et Asie • Berne, Suisse

Confédération Suisse, Département des Affaires Étrangères

Direction du Développement et de la Coopération (D.D.C.). Partenariats institutionnels • Berne, Suisse

Office Fédéral de la Culture • Ressources humaines – Berne, Suisse

Bureau International du Travail (B.I.T.) • Genève, Suisse

Comité International de la Croix-Rouge (C.I.C.R.) • Genève, Suisse

Organisation Mondiale de la Santé (O.M.S.) • Genève, Suisse

Fédération Genevoise de Coopération (FEDERESO) • Genève, Suisse

École d'Art Visuel, Ceruleum • Lausanne, Suisse

École de Cheseaux • Prilly

École Polytechnique Fédérale de Lausanne (E.P.F.L.) • Lausanne, Suisse

Département de l'Instruction Publique du Canton de Vaud • Lausanne, Suisse

Département de l'Instruction Publique du Canton du Valais • Sion, Suisse

Département de l'Instruction Publique du Canton de Genève, Groupement Intercommunal pour l'Animation Parascolaire (GIAP), Genève, Suisse

Département de l'environnement urbain et de la sécurité de la Ville de Genève, Service des Espaces verts.

Plusieurs services • Genève, Suisse

Swissaid • Berne et Lausanne, Suisse

Enfants du Monde • Genève, Suisse

Fondation de Verdeil, enseignement spécialisé • Lausanne, Suisse

Fondation Perceval pour l'épanouissement des personnes handicapées • Saint-Prex, Suisse

Fondation les Baumettes, établissement médico-social pour personnes âgées • Renens, Suisse

Fondation de l'Enfance et de la Jeunesse • Pully, Suisse

Home Médicalisé de la Sarine • Villars-sur-Glâne, Suisse

Bibliothèque Braille • Genève, Suisse

Association DIS NO Contre la Maltraitance • Monthey, Suisse

Swisscom, Télécommunications Suisses • Fribourg, Suisse

CEMEX Research Group SA, Matériaux de construction • Bruegg, Suisse

Manufacture des Montres Rolex SA • Bienne, Suisse

Autour de Bébé, Grandes surfaces spécialisées dans la vente d'articles pour les bébés • Genève, Étoy Conthey, Bulle, Lausanne, Suisse

Cabinet dentaire M. B. • Renens, Suisse

Banque Julius Baer • Genève, Suisse

Banque Privée Rothschild • Genève, Suisse

Systech Analytics Neuchâtel • Suisse



FRANCE

France Télécom Orange • Paris, France

Didier Turcinovic, Expert en Sécurité Fonctionnelle, Industrie Process • Paris, France

EX-YOUGOSLAVIE

Ambassade d'ex-Yougoslavie et les différents belligérants • ex-Yougoslavie

ESPAGNE

Éditions Luciernaga • Barcelone

TUNISIE

Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (A.D.E.A.) • Tunis, Tunisie

Banque Africaine de Développement (B.A.D.) • Tunis, Tunisie

KENYA

Ministère de l'Éducation • Nairobi, Kenya

RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO

Ministère de l'Éducation • Kinshasa, République démocratique du Congo

Ministère de l'Éducation • Ouagadougou, Burkina Faso

Infirmierie de la Présidence du Burkina Faso • Ouagadougou, Burkina Faso

Centre Congolais de l'Enfant et de la Famille (C.C.E.F.) • Kinshasa, République démocratique du Congo

Espoir pour Tous • Kinshasa, République Démocratique du Congo

Traumatismes au Congo • Kinshasa, République Démocratique du Congo

Fédération Nationale de la Jeunesse Protestante, Église du Christ au Congo • Kinshasa, République Démocratique du Congo

Département Femmes et Familles de la Communauté Presbytérienne de Kinshasa (CPK) • République Démocratique du Congo

HAÏTI

Groupe de Recherche et d'Appui en Milieu Rural (GRAMIR) • Port-au-Prince, Haïti

Institut de Développement personnel et Organisationnel (IDEO) • Port-au-Prince, Haïti

Centre de psychotrauma • Port-au-Prince, Haïti

Association Professionnelles des École Privées • Port-au-Prince, Haïti

Collège Méthodiste de Frères • Port-au-Prince, Haïti

Foyer Maïn, orphelinat • Port-au-Prince, Haïti

Commune de Cornillon • Haïti

TURQUIE

Groupe Kiraca, Matières plastiques • Istanbul, Turquie

Karsan SA, Fabrique d'automobiles • Bursa, Turquie

FORMATION CONTINUE



FORMATION CONTINUE DE MÉDIATEURS

INTRODUCTION

La formation continue de médiateurs, facultative, est ouverte aux personnes ayant suivi l'intégralité de la formation initiale (neuf jours). Le participant s'engage pour un cycle d'une année comprenant au moins quatre cours d'une journée (deux au premier semestre et deux au second).

OBJECTIFS

La formation continue permet aux participants d'approfondir les connaissances et les compétences de base acquises lors de la formation initiale et de les mettre en pratique dans leurs domaines respectifs. Ils acquièrent ainsi progressivement les qualités et l'expérience indispensables à tout médiateur.

PROGRAMME ET APPROCHE

Chaque formation continue se décompose en deux points :

- Un approfondissement de la philosophie de Martine Libertino, des concepts enseignés, aussi bien sur le plan personnel que professionnel et concernant la vision d'une société future (éducation, justice, gouvernance, rôle de l'individu au sein de la famille et dans la société, etc.).
- Des réponses aux questions et aux difficultés rencontrées par chaque participant dans l'application concrète de ses connaissances, dans les différentes sphères de sa vie professionnelle, familiale, affective, etc.
- Des exercices, des jeux de rôle, des mises en situation.

PREMIÈRE ANNÉE

La première année se partage entre la synthèse et la répétition des principales connaissances acquises lors de la formation initiale (étude des personnalités, approfondissement des valeurs telles que le lâcher-prise, la neutralité, le courage, etc. et des programmations émotionnelles telles que la peur, la colère, etc.) et les exercices pratiques de médiation (jeux de rôle, mises en situation, etc.). Chaque personne fait le bilan de ses progrès et reçoit une aide spécifique en fonction de ses difficultés.

DEUXIÈME ANNÉE

La deuxième année se concentre sur des exercices pratiques permettant d'affiner les qualités de neutralité, de précision dans l'écoute et l'expression, de clairvoyance et de clarté dans l'analyse des problèmes émotionnels et des conseils prodigués. Tout au long de l'année, les élèves continuent à recevoir clefs et soutien adaptés à leurs difficultés individuelles. Ils sont par ailleurs encouragés à développer une vision plus globale des problèmes de société et des possibilités élargies d'application de leurs connaissances et compétences.

TROISIÈME ANNÉE

Pendant la troisième année et les suivantes, le travail gagne en exigence et en précision. Chaque élève prend des engagements concernant les qualités propres au médiateur qu'il décide de développer dans toutes les sphères de sa vie (affective, professionnelle, sociale, spirituelle) ainsi que vis-à-vis de son groupe de formation. Ce dernier, témoin de cet engagement, le suit et le soutient. En fin d'année, l'élève, avec son groupe et Martine Libertino, fait un bilan de ses progrès et de ceux qu'il souhaite faire pour l'année suivante. Les exercices pratiques (jeux de rôles, etc.) se poursuivent et s'intensifient. Lors de chaque formation, Martine libertino propose un thème de réflexions sur la base d'un texte qu'elle rédige la veille de la journée de travail.

NOTE

Certains participants éprouvent le besoin de continuer un travail de réflexions et d'approfondissement. Au fil des années, Martine Libertino les regroupe (les groupes les plus anciens travaillent ensemble depuis de nombreuses années), ce qui permet à chacun de s'enrichir des expériences des nouveaux venus ayant cependant le même niveau de connaissances.

BIOGRAPHIE



MARTINE LIBERTINO, PHILOSOPHE,
PEINTRE • ÉCRIVAIN,
FORMATRICE EN MÉDIATION POUR LA PAIX

Biographie

Martine Libertino forme des médiateurs pour la paix en Suisse et dans les pays en conflit, sortant de conflit ou fragilisés. Depuis 1980, elle intervient à haut-niveau en tant que médiatrice dans des conflits internationaux. Elle a enseigné sa philosophie dans son travail de consultante familiale et professionnelle et lors de consultations privées pendant une trentaine d'années auprès de trois générations de personnes. Elle donne des conférences, participe à des débats depuis 1990.

Elle condense l'ensemble de sa philosophie :

- Dans ses écrits depuis 1990.
- Dans l'*Association Duchamps-Libertino pour l'encouragement de la Sagesse et de la Paix dans le Monde* © qu'elle a créée à Genève en 1998 et dont elle est la Présidente.
- Dans sa *Formation Initiale et Continue de Médiateurs pour la paix* ©, née en 2004 qu'elle destine aux adultes et aux professionnels de différents domaines stratégiques en Europe : éducation, économie, justice, médecine, humanitaire, politique, actions sociales et affaires étrangères.
- Dans l'*École d'Éveil Philosophique pour Enfants et Adolescents de 6 à 21 ans et plus* ©, conçue en 2006 au sein de l'*Association Duchamps-Libertino pour l'encouragement de la Sagesse et de la Paix dans le Monde*.
- Dans sa *Formation de Médiateurs pour la Paix dans les Pays en Conflit, sortant de Conflit ou fragilisés* © créée en 2009.
- Dans la conception dès 2011, la réalisation et le suivi de programmes dans tous les secteurs de la société civile et institutionnelle (création d'*Écoles d'Éveil Philosophique* pour enfants et adolescents, de *Centres* pour l'enseignement aux adultes, de *Communautés* rurales et urbaines pour les populations minoritaires et défavorisées, de *Programmes d'éducation d'urgence pour les jeunes en situation précaire*, etc.) lors de ses missions en Europe, au Maghreb et dans les pays fragilisés (voir organigramme).
- Dans l'enseignement des *Valeurs Fondamentales* © qui représentent la synthèse de sa philosophie.
- Dans la création, avec ses élèves dans le Monde, de centres et de communautés pour une nouvelle mise en pratique des Droits de l'Homme dès 2012 (*Centres Martine Libertino pour l'Encouragement de la Sagesse et de la Paix dans le Monde* ©) et *Communautés de Médiateurs pour la Paix dans le Monde* ©).
- Dans son incitation, auprès des gouvernements qui la sollicitent, à une meilleure connaissance de leurs "véritables" responsabilités et des "réels" besoins de leur peuple et de leur pays.
- Dans l'aide et le conseil qu'elle apporte, auprès des Chefs d'États et de leurs ministres lors d'entretiens, de séances ou de journées de travail.
- En Suisse et à l'étranger, dans ses mandats de médiatrice auprès de différentes organisations. Elle intervient également pour faciliter la (re)structuration d'équipes de travail au sein des entreprises et des institutions au cours de journées de retraite avec les membres de la direction et leurs collaborateurs.

Depuis 2010, l'Association soutient ses programmes en Europe, en Afrique et en Haïti.

Elle a consacré l'ensemble de sa carrière à expliquer le fonctionnement de l'être humain, les raisons de ses souffrances, de ce qui conduit une personne au conflit, à la dépression ou un peuple à la guerre. Mais cet enseignement ne serait pas complet sans les techniques de déprogrammations des séquelles émotionnelles issues du passé qu'elle propose et qui permettent ainsi la libération des automatismes engendrant frustrations, sentiments d'injustices et violence.

Sa philosophie enseigne que, de quelque culture dont il est issu, l'Homme ne doit pas confondre les sentiments – le conduisant à découvrir bonheur, partage, pleine capacité à construire une société juste et pacifique – avec les émotions, l'éloignant de ses

véritables besoins, lui faisant négliger sa dignité et le rendant injuste et intolérant envers les autres. Elle est convaincue que la paix, le respect de la justice, une résolution durable des conflits ne peuvent naître :

- Que de la Sagesse de l'Homme.
- Que de l'enseignement aux adultes, aux jeunes et aux enfants – du plus bas au plus haut de la Société – des *Valeurs Fondamentales* les conduisant à équilibrer idéal et réussite matérielle en redéfinissant le concept de la spiritualité.
- Que de la (re)connaissance et la suppression des causes profondes des dysfonctionnements individuels et collectifs plutôt que d'en soigner les symptômes.

Son enseignement, adapté à chaque personnalité des enfants et des adultes, à chaque cas et à chaque situation, répond à une ligne directrice ne laissant place à aucune rigidité, mais à une philosophie et à un besoin absolu d'offrir des solutions rendant l'Homme heureux et efficace pour l'élaboration de la Société – tous régimes politiques, cultures et religions confondus – et pour le développement des générations futures.

La biographie complète, la philosophie, les ouvrages et l'enseignement de Martine Libertino en Europe, au Maghreb, en Afrique et aux Caraïbes sont consignés dans ses différents ouvrages et sur : <http://www.martinelibertino.ch/fr/biographie-complete>

Publications principales

- Ouvrage de mémorisation à l'usage de la "Communauté de Médiateurs pour la paix", 2015
- Sur le chemin de la paix entre l'Afrique et l'Occident, une vie pour bâtir le bonheur, 2013
- Sauver notre société : utopie ou réalité ?, 2009
- Réflexions à brûle-pourpoint sur ma philosophie, 2008
- Réflexions sur l'éveil philosophique de nos enfants à l'usage des parents et des enseignants – Tome I et II, 2002 et 2007
- Les contes imaginaires de Jonathan, 2001
- Messages de la Pensée cosmique aux hommes de demain, 1999
- La Yougoslavie sacrifiée ou comment sacrifie-t-on les peuples sur l'autel de la raison d'état, 2015
- La philosophie de l'être – 1^{ère} partie, Enseignement spirituel et techniques de déprogrammation, 1995 et 2001
- La philosophie de l'être – 2^{ème} partie, Techniques de déprogrammation des émotions de notre enfance, 1999 et 2002
- Le jardin initiatique - Voie de sagesse, enseignement spirituel par le jeu de la numérologie, 1993
- Recueil de prières et de méditations, 1990 et 2001

Autres publications : (voir site)

Ses programmes pour la paix en Europe, en Afrique et en Haïti

- "Formation initiale et Continue de Médiateurs pour la Paix", 2004
 - Pour chefs d'entreprise, cadres, intervenants humanitaires, thérapeutes, enseignants, éducateurs et médiateurs éducatifs, assistants sociaux, chefs de famille. Membres de la magistrature, personnes chargées des affaires publiques et du gouvernement.
 - Pour institutions publiques et privées, organisations humanitaires et de développement, associations d'entraide.
 - Préparation pour la création de cellules de crise et de groupes de travail en Suisse et à l'étranger.
- "Formation initiale et Continue de Médiateurs pour la Paix dans les Pays en Conflit ou sortant de Conflit", 2009
 - Pour associations d'entraide, organisations humanitaires et non gouvernementales. Établissements d'utilité sociale, enseignants, éducateurs, médiateurs pour adultes et enfants. assistants sociaux, thérapeutes et psychothérapeutes.
 - Personnes chargées de la justice et de la police, des affaires publiques et du gouvernement.
 - Pour chefs d'entreprise, de famille et de communautés.
- "Enseignement des Valeurs Fondamentales au sein de l'université et des centres d'apprentissage", 2012
 - Enseignement des "Valeurs Fondamentales" aux étudiants, aux apprentis et leurs applications au quotidien.

- “École d’Éveil Philosophique pour Enfants et Adolescents de 6 à 21 ans et plus” 2006
 - Formation des enseignants et du personnel au sein des établissements scolaires privés et publics.
 - Séances de travail avec les parents et les familles proches.
 - Cours d’Éveil Philosophique pour les enfants et les adolescents.
- “Programme d’éducation pour la paix des familles et des couples au sein de la Société”, 2007
Journées de réflexions sur leur place au sein de la Société et de la famille avec les hommes, les femmes, les enfants et les jeunes.
- “Programme d’éducation pour la Paix lié spécifiquement aux enfants abandonnés et aux séquelles des adultes et des enfants victimes d’agressions physiques ou sexuelles”, 2011
 - Programme pour les enfants de la rue et les orphelins.
 - Programme pour les enfants et les adolescents migrants dans les camps de réfugiés et les centres d’accueil.
 - Formation des éducateurs des centres d’enfants de la rue, des orphelinats et des enfants migrants, des travailleurs humanitaires et des responsables de programme d’adoption.
 - Programme de sensibilisation des populations voisines des centres d’accueil ou des camps de réfugiés.
 - Programme réservé aux travailleurs sociaux en contact avec les enfants en domesticité et les familles qui les emploient.
 - Programme pour les enfants, les adultes (femmes et hommes) agressés physiquement ou sexuellement.
 - Programme réservé aux travailleurs sociaux en contact avec les enfants, les adultes (femmes et hommes) agressés physiquement ou sexuellement.
- “Familles spirituelles”, 2012
Programme d’accueil au sein des familles pour les enfants et les jeunes de la rue.
- “Programme d’urgence au sein des quartiers, des communautés urbaines et des mégalo-poles sur tous les continents pour enfants et jeunes de 6 à 21 ans et plus”, 2015
 - Formation des éducateurs et des responsables des maisons de quartiers.
 - Séance d’information aux familles.
 - Programme d’urgence pour les enfants de 6 à 11 ans et pour les jeunes dès 12 ans.
- “Communautés Citoyennes pour la Paix” 2013
Programme d’enseignement des “Valeurs Fondamentales” et création de communautés urbaines ou rurales pour le développement de l’autonomie et de la solidarité au sein des populations fragilisées.
- “Communauté de Chorales, de Danseurs et de Musiciens pour la Paix” au sein des paroisses, 2014
Programme pour le maintien de la culture et pour l’autonomie financière des membres au sein des “Communautés Citoyennes” urbaine ou rurale.
- “Un arbre, une vie”, 2013
Programme de prévention contre les maladies parasitaires et pour favoriser l’immunité au sein des populations.
- “Centres Martine Libertino pour l’Encouragement de la Sagesse et de la Paix dans le Monde”, 2012
Programme d’enseignement des “Valeurs Fondamentales” au sein de la population adulte et favorisée et pour l’étude des véritables Droits de l’Homme (réf. : ouvrage “Sauver notre société : utopie ou réalité ?”).
 - Formation des hommes de loi, réflexions sur les dogmes des religions et sur la nature de l’éducation, enseignement des “Valeurs Fondamentales” et des conséquences de leurs applications dans la Société, programmes de développement personnel et de restructuration d’entreprise.

Depuis 2015, plusieurs pays tels que la Côte d’Ivoire et de nombreuses ONG étrangères souhaitent bénéficier de l’expérience et des programmes de Martine Libertino. En 2016, les “Communautés de Médiateurs pour la Paix” sont formées pour enseigner dans leur pays et à l’extérieur de leur pays.

